

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA NASTAVNI PREDMET

ENGLESKI JEZIK

U **1. i 2. razredu** vrednuju se **elementi slušanje s razumijevanjem i govorenje**, dok se čitanje i pisanje vrednuju formativno.

Od **3. do 8. razreda** vrednuju se elementi **slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje**.

Slušanje i čitanje s razumijevanjem

Elementi se u pravilu vrednuju kroz pisane ispite, a kriteriji se temelje na postotku točnih odgovora:

- **0–49% = nedovoljan (1)** – učenik pokazuje vrlo ograničeno razumijevanje, prepoznaje tek poneke riječi ili fraze, ali ne razumije cjelinu.
- **50–62% = dovoljan (2)** – učenik razumije osnovne informacije i prepoznaje glavnu temu, ali s čestim nesigurnostima i pogreškama.
- **63–79% = dobar (3)** – učenik razumije veći dio sadržaja, pronalazi potrebne informacije, iako ne uvijek detaljno. Moguće su manje poteškoće s razumijevanjem složenijih dijelova.
- **80–89% = vrlo dobar (4)** – učenik razumije gotovo sav sadržaj, lako prepoznaje glavne i sporedne informacije, uz rijetke nesigurnosti.
- **90–100% = odličan (5)** – učenik pokazuje potpuno razumijevanje teksta ili govora, uključujući detalje i nijanse značenja.

Govorenje

Svaka aktivnost govorenja vrednuje se kroz rubriku koja će se prilagođavati samoj aktivnosti koja se vrednuje. Rubrike će u pravilu sadržavati sljedeće sastavnice:

a) Izvršenost zadatka

- (2) Izvršava osnovne zahtjeve, ali s mnogo nesigurnosti i zastajkivanja.
- (3) Zadatak uglavnom izvršen, sadržaj razumljiv, uz poneke nedostatke.

- (4) Zadatak vrlo dobro izvršen, sadržaj bogat i koherentan.
- (5) Zadatak izvršen u potpunosti, uz jasnoću, povezanost i logičan slijed.

b) Izgovor

- (2) Djelomično razumljiv, ali s čestim poteškoćama.
- (3) Općenito razumljiv, iako uz povremene pogreške.
- (4) Uglavnom prirodan i jasan izgovor, uz sitne pogreške.
- (5) Vrlo jasan, prirodan i tečan izgovor.

c) Vokabular

- (2) Ograničen, dovoljan samo za osnovno izražavanje.
- (3) Uglavnom prikladan, uz povremene ponavljanja ili netočnosti.
- (4) Bogat i raznolik, prikladan kontekstu, rijetke pogreške.
- (5) Vrlo bogat, precizan i raznolik, potpuno prikladan situaciji.

d) Gramatika

- (2) Česte pogreške, komunikacija otežana.
- (3) Povremene pogreške, ali poruka uglavnom jasna.
- (4) Uglavnom točno, uz rijetke pogreške.
- (5) Točno i dosljedno, s vrlo rijetkim ili nepostojećim pogreškama.

Pisanje

Svaka aktivnost pisanja vrednuje se kroz rubriku koja će se prilagođavati samoj aktivnosti koja se vrednuje. Rubrike će u pravilu sadržavati sljedeće sastavnice:

a) Izvršenost zadatka

- (2) Zadatak djelomično izvršen, tekst nepovezan.
- (3) Zadatak uglavnom izvršen, sadržaj razumljiv, uz nedostatke u organizaciji.
- (4) Zadatak vrlo dobro izvršen, tekst povezan i smislen.
- (5) Zadatak izvršen u potpunosti, s jasnom strukturom i logičnim slijedom.

b) Pravopis

- (2) Česte pogreške, ali osnovno razumijevanje moguće.

- (3) Povremene pogreške koje ne otežavaju razumijevanje.
- (4) Manji broj pogrešaka, tekst uglavnom pravopisno točan.
- (5) Pravopis potpuno točan.

c) Vokabular

- (2) Ograničen, ponavljajući i često netočan.
- (3) Uglavnom prikladan, iako ne uvijek precizan.
- (4) Raznolik i prikladan kontekstu, rijetke netočnosti.
- (5) Vrlo bogat, precizan i prikladan izražaj.

d) Gramatika

- (2) Česte pogreške, komunikacija otežana.
- (3) Povremene pogreške, ali osnovna struktura rečenice točna.
- (4) Uglavnom točno, uz rijetke pogreške.
- (5) Potpuno gramatički točno.

KRITERIJI ZA ISPRAVLJANJE NEGATIVNE OCJENE

1. Ispravljati se može isključivo negativna ocjena iz elementa koji je ocijenjen negativnom ocjenom.
2. Ispravak se provodi iz istog elementa vrednovanja i, u pravilu, na isti način kao i prvotno vrednovanje.
3. Ako učenik ne uspije ispraviti negativnu ocjenu iz **slušanja ili čitanja s razumijevanjem pismenim putem**, ispravak se može provesti **usmeno**, uz provjeru istih ishoda i odgovarajuće razine znanja.
4. Ako učenik na ispravku ostvari **isti rezultat, odnosno istu ocjenu kao na prvotnom vrednovanju**, ocjena se ne upisuje ponovno u rubriku ocjena, već se rezultat ispravka bilježi u **bilješkama**.
5. Ako učenik ostvari bolji rezultat, upisuje se ostvarena ocjena u odgovarajući element vrednovanja.

6. Ispravak se odnosi isključivo na element u kojem je učenik ostvario negativnu ocjenu.
7. Ispravak služi omogućavanju učeniku da pokaže usvojenost ishoda koje na prvotnom vrednovanju nije ostvario.
8. Cilj ispravka je omogućiti učeniku **pokazivanje usvojenosti ishoda koje na prvotnom vrednovanju nije ostvario**, a ne ponovno vrednovanje već pozitivno ocijenjenih elemenata.

Formativno vrednovanje

Formativno vrednovanje prati učenje i napredak učenika bez dodjeljivanja brojčane ocjene. Njegova svrha je poticanje samostalnosti, motivacije i svjesnog učenja jezika.

Primjeri formativnog vrednovanja:

- **Kratke provjere znanja u obliku kvizova** kojima će se testirati usvojenost
- **Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje** (npr. check-liste, refleksija nakon zadatka, „traffic light“ kartice za razumijevanje).
- **Povratne informacije učitelja** u obliku komentara, pitanja i prijedloga, a ne ocjena.
- **Portfelji učenika** (bilježenje vlastitog napretka, prikupljanje radova, vođenje dnevnika učenja).
- **Usmena povratna informacija** nakon govorne aktivnosti ili pisanog zadatka (što je bilo uspješno, što se može poboljšati).

Formativno vrednovanje pomaže učeniku, ali i roditeljima, da osvijesti što je već usvojio, što mu još treba za napredak te kako može poboljšati svoje učenje, te može utjecati na zaključnu ocjenu.

Zaključna ocjena

Svaka jezična djelatnost (slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje) ima jednaku vrijednost u formiranju zaključne ocjene.

Uvjeti za ostvarivanje više zaključne ocjene

Učenik koji želi ostvariti zaključnu ocjenu **za jednu ocjenu višu od predložene zaključne ocjene** pristupa **pisanoj provjeri znanja** kojom se utvrđuje ostvarena razina znanja i jezičnih kompetencija predviđena za određeni razred.

Pisanim se ispitom provjerava znanje **neovisno o sadržaju i strukturi konkretnog udžbenika**, odnosno utvrđuje se ostvarena razina znanja engleskoga jezika u skladu s očekivanjima za određeni razred i odgovarajućom razinom Zajedničkoga europskog referentnog okvira za jezike (ZERO).

Pisanim ispitom provjeravaju se svi elementi vrednovanja predviđeni kriterijima ocjenjivanja za određeni razred.

Za učenike **5. i 6. razreda** provjerava se ostvarivanje **razine A1**.

Za učenike **7. i 8. razreda** provjerava se ostvarivanje **razine A2**.

Na temelju rezultata pisane provjere znanja utvrđuje se ispunjava li učenik uvjete za ostvarivanje više zaključne ocjene.