

Osnovna škola „Vladimir Nazor“, Trenkovo

Učitelj: Petar Jurković

Školska godina: 2026./2027.

Kriterij vrednovanja za nastavni predmet

Informacijske i digitalne kompetencije

1. razred

Odgojno-obrazovni ishodi u 1. razredu

Oznaka	Ishod
IDK OŠ A.1.1.	Učenik se koristi internetom kao izvorom različitih informacija i sadržaja.
IDK OŠ A.1.2.	Učenik uspoređuje različite vrste medija i multimedijских sadržaja.
IDK OŠ B.1.1.	Učenik uspoređuje digitalne tehnologije za komuniciranje u sigurnome digitalnom okruženju.
IDK OŠ C.1.1.	Učenik se koristi digitalnom tehnologijom za izradu digitalnih radova.
IDK OŠ C.1.2.	Učenik primjenjuje osnovne koncepte algoritma u rješavanju jednostavnih problema.

Elementi vrednovanja

U nastavnome predmetu Informacijske i digitalne kompetencije primjenjuju se dva elementa vrednovanja, neovisno o metodi vrednovanja kojom su informacije prikupljene:

- informacijska pismenost i rješavanje problema*
- digitalni sadržaji i komunikacija.*

Informacijska pismenost i rješavanje problema vrednuje strategije pretraživanja i prikupljanja, obradu i prikaz podataka i informacija, analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama te samostalnost u rješavanju problema.

Digitalni sadržaji i komunikacija uključuju ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, izradu i kvalitetu digitalnih sadržaja, samostalnost i promišljenost pri uporabi digitalne tehnologije, komuniciranje u timu, suradnju na projektima, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost te primjenu sigurnosnih protokola.

Vrednovanje naučenoga primjenjuje se kao sumativni oblik vrednovanja razine usvojenosti znanja, vještina i vrijednosti, odnosno odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom nastavnoga predmeta Informacijske i digitalne kompetencije u točno određenome trenutku. Kao i za ostala dva pristupa, učenikovo postignuće vrednuje se prema unaprijed određenim kriterijima. Vrednovanje naučenoga rezultira brojčanom ocjenom koja je numerički pokazatelj razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda na ljestvici od pet stupnjeva – nedovoljan (1), dovoljan (2), dobar (3), vrlo dobar (4) i odličan (5).

Tekst u kurzivu je u cijelosti preuzet iz Kurikuluma za Informacijske i digitalne kompetencije.

A. Informacijska i medijska pismenost					
ISHOD: IDK OŠ A.1.1. Učenik se koristi internetom kao izvorom različitih informacija i sadržaja.					
RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- navodi mogućnosti interneta	Niti uz pomoć ne navodi mogućnosti interneta.	Uz pomoć i djelomično navodi mogućnosti interneta.	Ponekad je potrebna pomoć pri navođenju mogućnosti interneta.	Većinom samostalno navodi mogućnosti interneta.	Navodi mogućnosti interneta.
- opisuje mrežni preglednik i način rada odabranoga preglednika	Ne opisuje mrežni preglednik i način rada odabranoga preglednika.	Uz pomoć i navođenje djelomično opisuje mrežni preglednik i način rada odabranoga preglednika.	Ponekad je potrebna pomoć pri opisivanju mrežnoga preglednika i načina rada odabranog preglednika.	Većinom samostalno opisuje mrežni preglednik i način rada odabranoga preglednika.	Opisuje mrežni preglednik i način rada odabranoga preglednika.

- upotrebljava mrežni preglednik za prikazivanje informacija i sadržaja	Ne upotrebljava mrežni preglednik za prikazivanje informacija i sadržaja.	Uz pomoć i navođenje upotrebljava mrežni preglednik za prikazivanje informacija i sadržaja.	Ponekad je potrebna pomoć u upotrebi mrežnog preglednika za prikazivanje informacija i sadržaja.	Uglavnom samostalno upotrebljava mrežni preglednik za prikazivanje informacija i sadržaja.	Samostalno upotrebljava mrežni preglednik za prikazivanje informacija i sadržaja.
- pronalazi informacije korištenjem tražilica	Ne pronalazi informacije korištenjem tražilica.	Uz pomoć i navođenje pronalazi informacije korištenjem tražilica.	Ponekad je potrebna pomoć u pronalasku informacije korištenjem tražilica.	Uglavnom samostalno pronalazi informacije korištenjem tražilica.	Samostalno pronalazi informacije korištenjem tražilica.
- odabire izvore kako bi pronašao traženu informaciju	Ne odabire izvore kako bi pronašao traženu informaciju.	Uz pomoć i navođenje odabire izvore kako bi pronašao traženu informaciju.	Ponekad je potrebna pomoć u odabiru izvora kako bi pronašao traženu informaciju.	Uglavnom samostalno odabire izvore kako bi pronašao traženu informaciju.	Samostalno odabire izvore kako bi pronašao traženu informaciju.

ISHOD: IDK OŠ A.1.2. Učenik uspoređuje različite vrste medija i multimedijских sadržaja.

RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- prepoznaje različite vrste medija	Niti uz pomoć ne prepoznaje različite vrste medija.	Uz pomoć i navođenje prepoznaje različite vrste medija.	Ponekad je potrebna pomoć u prepoznavanju različitih vrsta medija.	Većinom samostalno prepoznaje različite vrste medija.	Samostalno prepoznaje različite vrste medija.
- odabire multimedijске sadržaje na preporučenim mrežnim mjestima	Ne odabire multimedijске sadržaje na preporučenim mrežnim mjestima.	Uz pomoć i navođenje odabire multimedijске sadržaje na preporučenim mrežnim mjestima.	Ponekad je potrebna pomoć u odabiru multimedijских sadržaja na preporučenim mrežnim mjestima.	Većinom samostalno odabire multimedijске sadržaje na preporučenim mrežnim mjestima.	Samostalno odabire multimedijске sadržaje na preporučenim mrežnim mjestima.
- prosuđuje odabrane multimedijске sadržaje prema zadanim kriterijima za procjenjivanje	Ne prosuđuje odabrane multimedijске sadržaje prema zadanim kriterijima za procjenjivanje.	Uz pomoć i navođenje procjenjuje odabrane multimedijске sadržaje prema zadanim kriterijima za procjenjivanje.	Ponekad je potrebna pomoć pri procjeni odabranog multimedijског sadržaja prema	Većinom samostalno prosuđuje odabrane multimedijске sadržaje prema zadanim kriterijima za procjenjivanje.	Samostalno prosuđuje odabrane multimedijске sadržaje prema zadanim kriterijima za procjenjivanje.

			zadanim kriterijima za procenjivanje.		
B. Komunikacija, suradnja i sigurnost					
ISHOD: IDK OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje digitalne tehnologije za komuniciranje u sigurnome digitalnom okruženju.					
RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- koristi se alatima koji omogućuju suradnju i komunikaciju između sudionika u obrazovnome sustavu	Ne koristi se alatima koji omogućuju suradnju i komunikaciju između sudionika u obrazovnome sustavu.	Djelomično i uz pomoć se koristi alatima koji omogućuju suradnju i komunikaciju između sudionika u obrazovnome sustavu.	Ponekad je potrebna pomoć u korištenju alatima koji omogućuju suradnju i komunikaciju između sudionika u obrazovnome sustavu.	Uglavnom koristi alate koji omogućuju suradnju i komunikaciju između sudionika u obrazovnome sustavu.	Samostalno koristi alate koji omogućuju suradnju i komunikaciju između sudionika u obrazovnome sustavu.
- opisuje načine komunikacije	Niti uz pomoć ne opisuje načine komunikacije.	Djelomično i uz pomoć opisuje načine komunikacije.	Uz pomoć opisuje načine komunikacije.	Uglavnom opisuje načine komunikacije.	Samostalno opisuje načine komunikacije.
- komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome okruženju	Ne komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome okruženju.	Uz pomoć i navođenje komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome okruženju.	Uz povremeno usmjeravanje komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome okruženju.	Uglavnom komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome okruženju.	Samostalno komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome okruženju.
C. Računalno razmišljanje, digitalni sadržaji i tehnologije u nastajanju					
ISHOD: IDK OŠ C.1.1. Učenik se koristi digitalnom tehnologijom za izradu digitalnih radova.					
RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- objašnjava osnovne funkcije i mogućnosti korištenja	Ne objašnjava osnovne funkcije i mogućnosti korištenja	Djelomično i uz pomoć objašnjava osnovne funkcije i	Uz pomoć objašnjava osnovne funkcije i mogućnosti korištenja	Većinom samostalno objašnjava osnovne funkcije i mogućnosti	Samostalno objašnjava osnovne funkcije i mogućnosti

<i>odabranih programa za izradu digitalnih radova</i>	odabranih programa za izradu digitalnih radova.	mogućnosti korištenja odabranih programa za izradu digitalnih radova.	odabranih programa za izradu digitalnih radova.	korištenja odabranih programa za izradu digitalnih radova.	korištenja odabranih programa za izradu digitalnih radova.
<i>- koristi se odabranim programom</i>	Ne koristi se odabranim programom za izradu digitalnog rada.	Djelomično se koristi odabranim programom za izradu digitalnog rada.	Uz pomoć se koristi odabranim programom za izradu digitalnog rada.	Većinom samostalno se koristi odabranim programom za izradu digitalnog rada.	Samostalno se koristi odabranim programom za izradu digitalnog rada.
<i>- izrađuje digitalni rad</i>	Ne izrađuje digitalni rad.	Djelomično i uz pomoć izrađuje digitalni rad.	Uz pomoć organizira izrađuje digitalni rad.	Većinom samostalno izrađuje digitalni rad.	Samostalno izrađuje digitalni rad.

ISHOD: IDK OŠ C.1.2. Učenik primjenjuje osnovne koncepte algoritma u rješavanju jednostavnih problema.

RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
<i>- prepoznaje korake u jednostavnim algoritmima</i>	Niti uz pomoć ne prepoznaje korake u jednostavnim algoritmima.	Djelomično prepoznaje korake u jednostavnim algoritmima.	Uglavnom prepoznaje korake u jednostavnim algoritmima..	Većinom samostalno prepoznaje korake u jednostavnim algoritmima.	Samostalno prepoznaje korake u jednostavnim algoritmima.
<i>- sastavlja osnovni algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka</i>	Ni uz pomoć ne sastavlja osnovni algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka.	Djelomično i uz pomoć sastavlja osnovni algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka.	Uglavnom sastavlja osnovni algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka.	Većinom samostalno sastavlja osnovni algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka.	Samostalno sastavlja osnovni algoritam za rješavanje jednostavnog zadatka.
<i>- primjenjuje algoritam na konkretnim situacijama</i>	Niti uz pomoć ne primjenjuje algoritam na konkretnim situacijama.	Djelomično i uz pomoć primjenjuje algoritam na konkretnim situacijama.	Uglavnom razvrstava primjenjuje algoritam na konkretnim situacijama.	Većinom samostalno primjenjuje algoritam na konkretnim situacijama.	Samostalno primjenjuje algoritam na konkretnim situacijama.
<i>- uočava pogreške u algoritmima i predlaže ispravke</i>	Niti uz pomoć ne uočava pogreške u algoritmima i ne predlaže ispravke.	Djelomično i uz pomoć uočava pogreške u algoritmima i predlaže ispravke.	Uglavnom uočava pogreške u algoritmima i predlaže ispravke.	Većinom samostalno uočava pogreške u algoritmima i predlaže ispravke.	Samostalno uočava pogreške u algoritmima i predlaže ispravke.

Osnovna škola „Vladimir Nazor“, Trenkovo

Učitelj: Petar Jurković

Školska godina: 2026./2027.

Kriterij vrednovanja za nastavni predmet

Informacijske i digitalne kompetencije

2. razred

Odgojno-obrazovni ishodi u 2. razredu

Oznaka	Ishod
IDK OŠ A.2.1.	Učenik demonstrira strategije pretraživanja kojima dolazi do željene informacije.
IDK OŠ A.2.2.	Učenik pristupa različitim vrstama multimedijских sadržaja procjenjujuću njihovu kvalitetu.
IDK OŠ B.2.1.	Učenik povezuje pojam digitalnog identiteta s osobnim podacima uočavajući važnost njihove zaštite.
IDK OŠ B.2.2.	Učenik analizira poželjna pravila ponašanja tijekom komunikacije i suradnje u digitalnom okruženju.
IDK OŠ C.2.1.	Učenik predstavlja digitalne radove izrađene kombiniranjem različitih oblika i sadržaja.
IDK OŠ C.2.2.	Učenik povezuje digitalnu tehnologiju i njezin utjecaj na okoliš.

Elementi vrednovanja

U nastavnome predmetu Informacijske i digitalne kompetencije primjenjuju se dva elementa vrednovanja, neovisno o metodi vrednovanja kojom su informacije prikupljene:

- informacijska pismenost i rješavanje problema*
- digitalni sadržaji i komunikacija.*

Informacijska pismenost i rješavanje problema vrednuje strategije pretraživanja i prikupljanja, obradu i prikaz podataka i informacija, analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama te samostalnost u rješavanju problema.

Digitalni sadržaji i komunikacija uključuju ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, izradu i kvalitetu digitalnih sadržaja, samostalnost i promišljenost pri uporabi digitalne tehnologije, komuniciranje u timu, suradnju na projektima, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost te primjenu sigurnosnih protokola.

Vrednovanje naučenoga primjenjuje se kao sumativni oblik vrednovanja razine usvojenosti znanja, vještina i vrijednosti, odnosno odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom nastavnoga predmeta Informacijske i digitalne kompetencije u točno određenome trenutku. Kao i za ostala dva pristupa, učenikovo postignuće vrednuje se prema unaprijed određenim kriterijima. Vrednovanje naučenoga rezultira brojčanom ocjenom koja je numerički pokazatelj razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda na ljestvici od pet stupnjeva – nedovoljan (1), dovoljan (2), dobar (3), vrlo dobar (4) i odličan (5).

Tekst u kurzivu je u cijelosti preuzet iz Kurikuluma za Informacijske i digitalne kompetencije.

A. Informacijska i medijska pismenost					
ISHOD: IDK OŠ A.2.1. Učenik demonstrira strategije pretraživanja kojima dolazi do željene informacije.					
RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- koristi se ključnim riječima za pretraživanje	Ne koristi se ključnim riječima za pretraživanje.	Uz pomoć se koristi ključnim riječima za pretraživanje.	Ponekad je potrebna pomoć pri korištenju ključnih riječi za pretraživanje.	Većinom samostalno koristi ključne riječi za pretraživanje.	Koristi se ključnim riječima za pretraživanje.
- identificira različite vrste informacija i sadržaja	Ne identificira različite vrste informacija i sadržaja.	Uz pomoć i navođenje identificira različite vrste informacija i sadržaja.	Ponekad je potrebna pomoć pri identificiranju različitih vrsta informacija i sadržaja.	Većinom samostalno identificira različite vrste informacija i sadržaja.	Identificira različite vrste informacija i sadržaja.

- objašnjava strategiju pretraživanja kojom je došao do željene informacije	Ne objašnjava strategiju pretraživanja kojom dolazi do željene informacije.	Uz pomoć i navođenje objašnjava strategiju pretraživanja kojom dolazi do željene informacije.	Ponekad je potrebna pomoć u objašnjavanju strategije pretraživanja kojom dolazi do željene informacije.	Uglavnom samostalno objašnjava strategiju pretraživanja kojom dolazi do željene informacije.	Samostalno objašnjava strategiju pretraživanja kojom dolazi do željene informacije.
- objašnjava pronađeni sadržaj na preporučenim mrežnim stranicama	Ne objašnjava pronađeni sadržaj na preporučenim mrežnim stranicama.	Uz pomoć i navođenje objašnjava pronađeni sadržaj na preporučenim mrežnim stranicama.	Ponekad je potrebna pomoć u objašnjavanju pronađenog sadržaja na preporučenim mrežnim stranicama.	Uglavnom samostalno objašnjava pronađeni sadržaj na preporučenim mrežnim stranicama.	Samostalno objašnjava pronađeni sadržaj na preporučenim mrežnim stranicama.
- odabire ključne informacije i sadržaje koje je pronašao	Ne odabire pronađene ključne informacije i sadržaje.	Uz pomoć i navođenje odabire pronađene ključne informacije i sadržaje.	Ponekad je potrebna pomoć u odabiru pronađenih ključnih informacija i sadržaja.	Uglavnom samostalno odabire pronađene ključne informacije i sadržaje.	Samostalno odabire pronađene ključne informacije i sadržaje.

ISHOD: IDK OŠ A.2.2. Učenik pristupa različitim vrstama multimedijских sadržaja procjenjujući njihovu kvalitetu.

RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- koristi se različitim uređajima za pristup multimedijским sadržajima	Ne koristi se različitim uređajima za pristup multimedijским sadržajima.	Uz pomoć i navođenje se koristi različitim uređajima za pristup multimedijским sadržajima.	Ponekad je potrebna pomoć u korištenju različitih uređaja za pristup multimedijским sadržajima.	Većinom samostalno koristi različite uređaje za pristup multimedijским sadržajima.	Samostalno se koristi različitim uređajima za pristup multimedijским sadržajima.
- izdvaja multimedijске sadržaje	Ne izdvaja multimedijске sadržaje.	Uz pomoć i navođenje izdvaja multimedijске sadržaje.	Ponekad je potrebna pomoć u izdvajanju multimedijских sadržaja.	Većinom samostalno izdvaja multimedijске sadržaje.	Samostalno izdvaja multimedijске sadržaje.

- procjenjuje kvalitetu multimedijских sadržaja	Ne procjenjuje kvalitetu multimedijских sadržaja.	Uz pomoć i navođenje procjenjuje kvalitetu multimedijских sadržaja.	Ponekad je potrebna pomoć pri procjeni kvalitete multimedijских sadržaja.	Većinom samostalno procjenjuje kvalitetu multimedijских sadržaja.	Samostalno procjenjuje kvalitetu multimedijских sadržaja.
B. Komunikacija, suradnja i sigurnost					
ISHOD: IDK OŠ B.2.1. Učenik povezuje pojam digitalnoga identiteta s osobnim podacima uočavajući važnost njegove zaštite.					
RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- prepoznaje važnost korisničkoga računa za pristup uslugama za komunikaciju	Ne prepoznaje važnost korisničkoga računa za pristup uslugama za komunikaciju.	Djelomično prepoznaje važnost korisničkoga računa za pristup uslugama za komunikaciju.	Ponekad je potrebna pomoć u prepoznavanju važnosti korisničkoga računa za pristup uslugama za komunikaciju.	Uglavnom shvaća važnost korisničkoga računa za pristup uslugama za komunikaciju.	Prepoznaje važnost korisničkoga računa za pristup uslugama za komunikaciju.
- povezuje pojam digitalnoga identiteta s osobnim podacima	Ne povezuje pojam digitalnoga identiteta s osobnim podacima.	Djelomično opisuje pojam digitalnoga identiteta i načine njegove zaštite.	Opisuje pojam digitalnoga identiteta i načine njegove zaštite.	Uglavnom povezuje pojam digitalnoga identiteta s osobnim podacima.	Samostalno povezuje pojam digitalnoga identiteta s osobnim podacima.
- razlikuje svoje i tuđe osobne podatke	Ne razlikuje svoje i tuđe osobne podatke.	Uz pomoć i navođenje razlikuje svoje i tuđe osobne podatke.	Uz usmjeravanje razlikuje svoje i tuđe osobne podatke.	Razlikuje svoje i tuđe osobne podatke iako se ponekad zabuni.	Razlikuje svoje i tuđe osobne podatke.
- primjenjuje mjere zaštite osobnih podataka i digitalnoga identiteta	Ne nabraja mjere zaštite osobnih podataka i digitalnoga identiteta.	Nabraja neke od mjera zaštite osobnih podataka i digitalnoga identiteta.	Nabraja neke od mjera zaštite osobnih podataka i digitalnoga identiteta i uz pomoć ih primjenjuje.	Većinom samostalno nabraja i primjenjuje neke od mjera zaštite osobnih podataka i digitalnoga identiteta.	Primjenjuje mjere zaštite osobnih podataka i digitalnoga identiteta.
- izrađuje jake i sigurne lozinke	Ne izrađuje jake i sigurne lozinke.	Jedino uz pomoć izrađuje jake i sigurne lozinke.	Uz navođenje izrađuje jake i sigurne lozinke.	Uz vrlo malu pomoć izrađuje jake i sigurne lozinke.	Samostalno izrađuje jake i sigurne lozinke.

ISHOD: IDK OŠ B.2.2. Učenik analizira poželjna pravila ponašanja tijekom komunikacije i suradnje u digitalnome okruženju.

RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- <i>razlikuje pravila ponašanja u fizičkome i digitalnome okruženju</i>	Ne razlikuje pravila ponašanja u fizičkome i digitalnome okruženju.	Uz dodatnu pomoć i objašnjavanje razlikuje pravila ponašanja u fizičkome i digitalnome okruženju.	Uglavnom razlikuje pravila ponašanja u fizičkome i digitalnome okruženju.	Razlikuje pravila ponašanja u fizičkome i digitalnome okruženju.	Poštuje, razlikuje i primjenjuje pravila ponašanja u fizičkome i digitalnome okruženju.
- <i>identificira poželjna pravila ponašanja tijekom komunikacije i suradnje u digitalnome okruženju</i>	Ne identificira i poželjna pravila ponašanja tijekom komunikacije i suradnje u digitalnome okruženju.	Uz pomoć i vođenje identificira i poželjna pravila ponašanja tijekom komunikacije i suradnje u digitalnome okruženju.	Uglavnom identificira i poželjna pravila ponašanja tijekom komunikacije i suradnje u digitalnome okruženju.	Većinom identificira i poželjna pravila ponašanja tijekom komunikacije i suradnje u digitalnome okruženju.	Identificira i objašnjava poželjna pravila ponašanja tijekom komunikacije i suradnje u digitalnome okruženju.
- <i>poštuje pravila privatnosti u digitalnome okruženju</i>	Ne poštuje pravila privatnosti u digitalnome okruženju.	Djelomično poštuje pravila privatnosti u digitalnome okruženju.	Uglavnom poštuje pravila privatnosti u digitalnome okruženju.	U većoj mjeri poštuje pravila privatnosti u digitalnome okruženju.	Poštuje pravila privatnosti u digitalnome okruženju.

C. Računalno razmišljanje, digitalni sadržaji i tehnologije u nastajanju

ISHOD: IDK OŠ C.2.1. Učenik predstavlja digitalne radove izrađene kombiniranjem različitih oblika i sadržaja.

RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- <i>opisuje način stvaranja digitalnih sadržaja</i>	Ne opisuje način stvaranja digitalnih sadržaja.	Djelomično opisuje način stvaranja digitalnih sadržaja.	Uz pomoć opisuje način stvaranja digitalnih sadržaja.	Većinom samostalno opisuje način stvaranja digitalnih sadržaja.	Samostalno opisuje način stvaranja digitalnih sadržaja.

- <i>izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih vrsta medijskih sadržaja</i>	Ne izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih vrsta medijskih sadržaja.	Djelomično izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih vrsta medijskih sadržaja.	Uz pomoć izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih vrsta medijskih sadržaja.	Većinom samostalno izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih vrsta medijskih sadržaja.	Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih vrsta medijskih sadržaja.
- <i>organizira prethodno spremljene datoteke u mape na uređaju</i>	Ne organizira prethodno spremljene datoteke u mape na uređaju.	Djelomično i uz pomoć organizira prethodno spremljene datoteke u mape na uređaju.	Uz pomoć organizira prethodno spremljene datoteke u mape na uređaju.	Većinom samostalno organizira prethodno spremljene datoteke u mape na uređaju.	Organizira prethodno spremljene datoteke u mape na uređaju.
- <i>predstavlja svoj digitalni rad razrednoj zajednici</i>	Ne izrađuje i ne predstavlja svoj digitalni rad.	Djelomično i uz pomoć predstavlja svoj digitalni rad.	Uz vođenje i pomoć predstavlja svoj digitalni rad.	Većinom samostalno predstavlja svoj digitalni rad.	Predstavlja svoj digitalni rad.

ISHOD: IDK OŠ C.2.2. Učenik povezuje digitalnu tehnologiju i njezin utjecaj na okoliš.

RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- <i>identificira pojam i oznaku elektroničkoga otpada</i>	Ne identificira pojam i oznaku elektroničkoga otpada.	Djelomično identificira pojam i oznaku elektroničkoga otpada.	Uglavnom identificira pojam i oznaku elektroničkoga otpada.	Identificira pojam i oznaku elektroničkoga otpada.	Samostalno identificira pojam i oznaku elektroničkoga otpada.
- <i>razlikuje vrste elektroničkoga otpada</i>	Ne razlikuje vrste elektroničkoga otpada.	Djelomično razlikuje vrste elektroničkoga otpada.	Uglavnom razlikuje vrste elektroničkoga otpada.	Većinom samostalno razlikuje vrste elektroničkoga otpada.	Samostalno razlikuje vrste elektroničkoga otpada.
- <i>razvrstava elektronički otpad</i>	Niti uz pomoć i vođenje ne razvrstava elektronički otpad.	Djelomično i uz pomoć razvrstava elektronički otpad.	Uglavnom razvrstava elektronički otpad.	Većinom samostalno razvrstava elektronički otpad.	Samostalno razvrstava elektronički otpad.
- <i>objašnjava utjecaj digitalne tehnologije na okoliš</i>	Niti uz pomoć ne objašnjava utjecaj digitalne tehnologije na okoliš.	Djelomično i uz pomoć ne objašnjava utjecaj digitalne tehnologije na okoliš.	Uglavnom objašnjava utjecaj digitalne tehnologije na okoliš.	Većinom samostalno objašnjava utjecaj digitalne tehnologije na okoliš.	Samostalno objašnjava utjecaj digitalne tehnologije na okoliš.

Osnovna škola „Vladimir Nazor“, Trenkovo

Učitelj: Petar Jurković

Školska godina: 2026./2027.

Kriterij vrednovanja za nastavni predmet

Informacijske i digitalne kompetencije

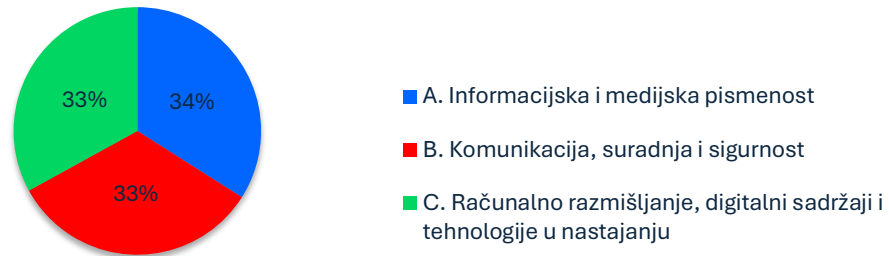
3. razred

Odgojno-obrazovni ishodi u 3. razredu

Oznaka	Ishod
IDK OŠ A.3.1.	Učenik procjenjuje informacije iz ponuđenih izvora.
IDK OŠ A.3.2.	Učenik procjenjuje utjecaj medija na društvo i zajednicu.
IDK OŠ B.3.1.	Učenik procjenjuje važnost primjene digitalne tehnologije za suradnju s drugima.
IDK OŠ B.3.2.	Učenik primjenjuje pravila zaštite osobnih podataka.
IDK OŠ C.3.1.	Učenik analizira niz koraka za rješavanje jednostavnog problema.
IDK OŠ C.3.2.	Učenik demonstrira kreiranje i pohranjivanje digitalnih radova na različitim uređajima.

Struktura nastavnog predmeta

3. RAZRED



Elementi vrednovanja

U nastavnome predmetu Informacijske i digitalne kompetencije primjenjuju se dva elementa vrednovanja, neovisno o metodi vrednovanja kojom su informacije prikupljene:

- informacijska pismenost i rješavanje problema*
- digitalni sadržaji i komunikacija.*

Informacijska pismenost i rješavanje problema vrednuje strategije pretraživanja i prikupljanja, obradu i prikaz podataka i informacija, analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama te samostalnost u rješavanju problema.

Digitalni sadržaji i komunikacija uključuju ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, izradu i kvalitetu digitalnih sadržaja, samostalnost i promišljenost pri uporabi digitalne tehnologije, komuniciranje u timu, suradnju na projektima, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost te primjenu sigurnosnih protokola.

Vrednovanje naučenoga primjenjuje se kao sumativni oblik vrednovanja razine usvojenosti znanja, vještina i vrijednosti, odnosno odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom nastavnoga predmeta Informacijske i digitalne kompetencije u točno određenome trenutku. Kao i za ostala dva pristupa, učenikovo postignuće vrednuje se prema unaprijed određenim kriterijima. Vrednovanje

naučenoga rezultira brojčanom ocjenom koja je numerički pokazatelj razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda na ljestvici od pet stupnjeva – nedovoljan (1), dovoljan (2), dobar (3), vrlo dobar (4) i odličan (5).

***Tekst u kurzivu je u cijelosti preuzet iz Kurikuluma za Informacijske i digitalne kompetencije.**

A. Informacijska i medijska pismenost					
ISHOD: IDK OŠ A.3.1. Učenik procjenjuje informacije iz ponuđenih izvora.					
RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- razvrstava informacije koje pronalazi	Ne razvrstava informacije koje pronalazi.	Uz pomoć djelomično razvrstava informacije koje pronalazi.	Ponekad je potrebna pomoć pri razvrstavanju informacija koje pronalazi.	Većinom samostalno razvrstava informacije koje pronalazi.	Razvrstava informacije koje pronalazi.
- izdvaja relevantne informacije	Ne izdvaja relevantne informacije.	Uz pomoć i navođenje djelomično izdvaja relevantne informacije.	Ponekad je potrebna pomoć pri izdvajanju relevantnih informacija.	Većinom samostalno izdvaja relevantne informacije.	Izdvaja relevantne informacije.
- koristi se relevantnim informacijama za potrebe učenja	Ne koristi se relevantnim informacijama za potrebe učenja.	Uz pomoć i navođenje se koristi relevantnim informacijama za potrebe učenja.	Ponekad je potrebna pomoć u korištenju relevantnih informacija za potrebe učenja.	Uglavnom samostalno se koristi relevantnim informacijama za potrebe učenja.	Koristi se relevantnim informacijama za potrebe učenja.
ISHOD: IDK OŠ A.3.2. Učenik procjenjuje utjecaj medija na društvo i zajednicu.					
RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- koristi se medijima u skladu s vlastitim potrebama i ciljevima	Niti uz pomoć se ne koristi medijima u skladu s vlastitim potrebama i ciljevima.	Uz pomoć i navođenje se koristi medijima u skladu s vlastitim potrebama i ciljevima.	Ponekad je potrebna pomoć u korištenju medijima u skladu s	Većinom samostalno se koristi medijima u skladu s vlastitim potrebama i ciljevima.	Koristi se medijima u skladu s vlastitim potrebama i ciljevima.

			vlastitim potrebama i ciljevima.		
- argumentira kritički stav o multimedijским sadržajima	Ne argumentira kritički stav o multimedijским sadržajima.	Uz pomoć argumentira kritički stav o multimedijским sadržajima.	Ponekad je potrebna pomoć u argumentiranju kritičkog stava o multimedijским sadržajima.	Većinom samostalno argumentira kritički stav o multimedijским sadržajima.	Argumentira kritički stav o multimedijским sadržajima.
- objašnjava utjecaj medija na društvo i zajednicu	Ne objašnjava utjecaj medija na društvo i zajednicu.	Uz pomoć i navođenje objašnjava utjecaj medija na društvo i zajednicu.	Ponekad je potrebna pomoć pri objašnjavanju utjecaja medija na društvo i zajednicu.	Većinom samostalno objašnjava utjecaj medija na društvo i zajednicu.	Objašnjava utjecaj medija na društvo i zajednicu.

B. Komunikacija, suradnja i sigurnost

ISHOD: IDK OŠ B.3.1. Učenik procjenjuje važnost primjene digitalne tehnologije za suradnju s drugima.

RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- raspravlja o primjeni digitalne tehnologije za suradnju s vršnjacima	Ne raspravlja o primjeni digitalne tehnologije za suradnju s vršnjacima.	Djelomično i uz pomoć raspravlja o primjeni digitalne tehnologije za suradnju s vršnjacima.	Ponekad je potrebno usmjeravanje u raspravi o primjeni digitalne tehnologije za suradnju s vršnjacima.	Uglavnom raspravlja o primjeni digitalne tehnologije za suradnju s vršnjacima.	Raspravlja o primjeni digitalne tehnologije za suradnju s vršnjacima.
- procjenjuje prednosti korištenja digitalnih alata i tehnologija	Niti uz pomoć ne procjenjuje prednosti korištenja digitalnih alata i tehnologija.	Djelomično i uz pomoć procjenjuje prednosti korištenja digitalnih alata i tehnologija.	Uz pomoć procjenjuje prednosti korištenja digitalnih alata i tehnologija.	Uglavnom procjenjuje prednosti korištenja digitalnih alata i tehnologija.	Samostalno procjenjuje prednosti korištenja digitalnih alata i tehnologija.
- organizira videokonferencije za suradnički rad	Ne organizira videokonferencije za suradnički rad.	Uz pomoć i navođenje organizira videokonferencije za suradnički rad.	Uz povremeno usmjeravanje organizira	Uglavnom organizira videokonferencije za suradnički rad.	Samostalno organizira videokonferencije za suradnički rad.

			videokonferencije za suradnički rad.		
- prijavljuje se / odjavljuje se s mrežne stranice	Ne prijavljuje se / odjavljuje s mrežne stranice.	Često zaboravi kako prijaviti se / odjaviti s mrežne stranice.	Uz povremeno upozoravanje prijavljuje se / odjavljuje s mrežne stranice.	Uglavnom se prijavljuje / odjavljuje s mrežne stranice.	Prijavljuje se / odjavljuje s mrežne stranice.
ISHOD: IDK OŠ B.3.2. Učenik primjenjuje pravila zaštite osobnih podatka.					
RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- prepoznaje potencijalne rizike povezane s korištenjem digitalnih tehnologija	Ne prepoznaje potencijalne rizike povezane s korištenjem digitalnih tehnologija.	Djelomično prepoznaje potencijalne rizike povezane s korištenjem digitalnih tehnologija.	Uglavnom prepoznaje potencijalne rizike povezane s korištenjem digitalnih tehnologija.	Većinom prepoznaje potencijalne rizike povezane s korištenjem digitalnih tehnologija.	Prepoznaje potencijalne rizike povezane s korištenjem digitalnih tehnologija.
- sprečava rizike povezane s korištenjem digitalnih tehnologija	Ne prepoznaje i ne sprečava rizike povezane s korištenjem digitalnih tehnologija.	Djelomično prepoznaje i sprečava rizike povezane s korištenjem digitalnih tehnologija.	Uz pomoć prepoznaje i sprečava rizike povezane s korištenjem digitalnih tehnologija.	Većinom samostalno sprečava rizike povezane s korištenjem digitalnih tehnologija.	Sprečava rizike povezane s korištenjem digitalnih tehnologija.
- analizira različite načine predstavljanja osoba na mreži	Ne analizira različite načine predstavljanja osoba na mreži.	Djelomično i uz pomoć analizira različite načine predstavljanja osoba na mreži.	Uz pomoć analizira različite načine predstavljanja osoba na mreži.	Uglavnom samostalno analizira različite načine predstavljanja osoba na mreži.	Analizira različite načine predstavljanja osoba na mreži.
- razlikuje štetne od sigurnih načina osobnoga predstavljanja	Ne razlikuje štetne od sigurnih načina osobnoga predstavljanja.	Djelomično i uz pomoć razlikuje štetne od sigurnih načina osobnoga predstavljanja.	Uz pomoć razlikuje štetne od sigurnih načina osobnoga predstavljanja.	Uglavnom razlikuje štetne od sigurnih načina osobnoga predstavljanja.	Razlikuje štetne od sigurnih načina osobnoga predstavljanja.

- integrira pravila o zaštiti osobnih podataka tijekom korištenja digitalnih tehnologija	Ne integrira pravila o zaštiti osobnih podataka tijekom korištenja digitalnih tehnologija.	Djelomično integrira pravila o zaštiti osobnih podataka tijekom korištenja digitalnih tehnologija.	Uz pomoć integrira pravila o zaštiti osobnih podataka tijekom korištenja digitalnih tehnologija.	Uglavnom integrira pravila o zaštiti osobnih podataka tijekom korištenja digitalnih tehnologija.	Integrira pravila o zaštiti osobnih podataka tijekom korištenja digitalnih tehnologija.
C. Računalno razmišljanje, digitalni sadržaji i tehnologije u nastajanju					
ISHOD: IDK OŠ C.3.1. Učenik analizira niz koraka za rješavanje jednostavnog problema.					
RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- pokreće vizualni programski alat	Ne pokreće vizualni programski alat.	Djelomično i uz pomoć pokreće vizualni programski alat.	Uz pomoć pokreće vizualni programski alat.	Većinom samostalno pokreće vizualni programski alat.	Samostalno pokreće vizualni programski alat.
- kreira jednostavan niz uputa koristeći se blokovima ili naredbama	Ne kreira jednostavan niz uputa koristeći se blokovima ili naredbama.	Djelomično kreira jednostavan niz uputa koristeći se blokovima ili naredbama.	Uz pomoć kreira jednostavan niz uputa koristeći se blokovima ili naredbama.	Većinom samostalno kreira jednostavan niz uputa koristeći se blokovima ili naredbama.	Samostalno kreira jednostavan niz uputa koristeći se blokovima ili naredbama.
- povezuje blokove ili naredbe u cjelinu istražujući njihovo djelovanje	Ne povezuje blokove ili naredbe u cjelinu istražujući njihovo djelovanje.	Djelomično i uz pomoć povezuje blokove ili naredbe u cjelinu istražujući njihovo djelovanje.	Uz pomoć povezuje blokove ili naredbe u cjelinu istražujući njihovo djelovanje.	Većinom samostalno povezuje blokove ili naredbe u cjelinu istražujući njihovo djelovanje.	Samostalno povezuje blokove ili naredbe u cjelinu istražujući njihovo djelovanje.
- prepoznaje osnovne elemente izrade programa: ulaz – obrada – izlaz	Ne prepoznaje osnovne elemente izrade programa: ulaz – obrada – izlaz.	Djelomično prepoznaje osnovne elemente izrade programa: ulaz – obrada – izlaz.	Uz pomoć prepoznaje osnovne elemente izrade programa: ulaz – obrada – izlaz.	Većinom samostalno prepoznaje osnovne elemente izrade programa: ulaz – obrada – izlaz.	Samostalno prepoznaje osnovne elemente izrade programa: ulaz – obrada – izlaz.
- analizira pogreške u redoslijedu niza naredbi	Ne analizira pogreške u redoslijedu niza naredbi.	Djelomično analizira pogreške u redoslijedu niza naredbi.	Uz pomoć analizira pogreške u redoslijedu niza naredbi.	Većinom samostalno analizira pogreške u redoslijedu niza naredbi.	Samostalno analizira pogreške u redoslijedu niza naredbi.

- ispravlja pogrešan redoslijed naredbi	Ne ispravlja pogrešan redoslijed naredbi.	Djelomično ispravlja pogrešan redoslijed naredbi.	Uz pomoć ispravlja pogrešan redoslijed naredbi.	Većinom samostalno ispravlja pogrešan redoslijed naredbi.	Samostalno ispravlja pogrešan redoslijed naredbi.
- vrednuje algoritamsko rješenje	Ne vrednuje algoritamsko rješenje.	Djelomično vrednuje algoritamsko rješenje.	Uz pomoć vrednuje algoritamsko rješenje.	Većinom samostalno vrednuje algoritamsko rješenje.	Samostalno vrednuje algoritamsko rješenje.
ISHOD: IDK OŠ C.3.2. Učenik demonstrira kreiranje i pohranjivanje digitalnih radova na različitim uređajima.					
RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- koristi se različitim digitalnim alatima za izradu digitalnih radova	Ne koristi se različitim digitalnim alatima za izradu digitalnih radova.	Djelomično se koristi različitim digitalnim alatima za izradu digitalnih radova.	Uglavnom se koristi različitim digitalnim alatima za izradu digitalnih radova.	Većinom samostalno se koristi različitim digitalnim alatima za izradu digitalnih radova.	Samostalno se koristi različitim digitalnim alatima za izradu digitalnih radova.
- pohranjuje digitalne radove u oblak, na mrežne diskove ili lokalne uređaje	Ne pohranjuje digitalne radove u oblak, na mrežne diskove ili lokalne uređaje.	Djelomično i uz pomoć pohranjuje digitalne radove u oblak, na mrežne diskove ili lokalne uređaje.	Uglavnom pohranjuje digitalne radove u oblak, na mrežne diskove ili lokalne uređaje.	Većinom samostalno pohranjuje digitalne radove u oblak, na mrežne diskove ili lokalne uređaje.	Samostalno pohranjuje digitalne radove u oblak, na mrežne diskove ili lokalne uređaje.

Osnovna škola „Vladimir Nazor“, Trenkovo

Učitelj: Petar Jurković

Školska godina: 2026./2027.

Kriteriji vrednovanja za nastavni predmet

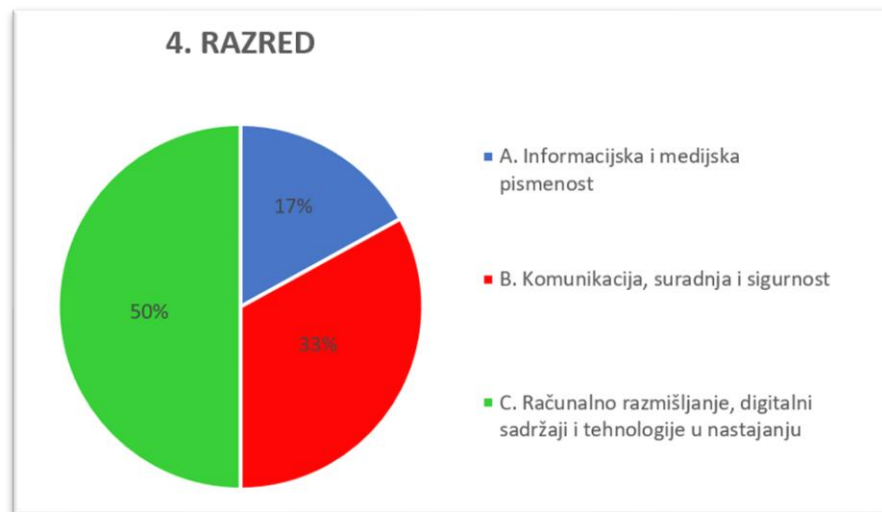
Informacijske i digitalne kompetencije

4. razred

Odgojno-obrazovni ishodi u 4. razredu

Oznaka	Ishod
IDK OŠ A.4.1.	Učenik organizira informacije.
IDK OŠ B.4.1.	Učenik raspravlja o problemima kibernetičke sigurnosti i načinima zaštite uređaja, sadržaja i podataka.
IDK OŠ B.4.2.	Učenik raspravlja o autorskome pravu.
IDK OŠ C.4.1.	Učenik vrednuje algoritam za rješavanje problema.
IDK OŠ C.4.2.	Učenik koristeći operativni sustav organizira pohranu podataka na računalu ili oblaku.
IDK OŠ C.4.3.	Učenik istražuje tehnologije u nastajanju.

Struktura nastavnog predmeta



Elementi vrednovanja

U nastavnome predmetu Informacijske i digitalne kompetencije primjenjuju se dva elementa vrednovanja, neovisno o metodi vrednovanja kojom su informacije prikupljene:

- informacijska pismenost i rješavanje problema*
- digitalni sadržaji i komunikacija.*

Informacijska pismenost i rješavanje problema vrednuje strategije pretraživanja i prikupljanja, obradu i prikaz podataka i informacija, analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama te samostalnost u rješavanju problema.

Digitalni sadržaji i komunikacija uključuju ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, izradu i kvalitetu digitalnih sadržaja, samostalnost i promišljenost pri uporabi digitalne tehnologije, komuniciranje u timu, suradnju na projektima, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost te primjenu sigurnosnih protokola.

Vrednovanje naučenoga primjenjuje se kao sumativni oblik vrednovanja razine usvojenosti znanja, vještina i vrijednosti, odnosno odgojno-obrazovnih ishoda definiranih kurikulumom nastavnoga predmeta Informacijske i digitalne kompetencije u točno određenome trenutku. Kao i za ostala dva pristupa, učenikovo postignuće vrednuje se prema unaprijed određenim kriterijima. Vrednovanje naučenoga rezultira brojčanom ocjenom koja je numerički pokazatelj razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda na ljestvici od pet stupnjeva – nedovoljan (1), dovoljan (2), dobar (3), vrlo dobar (4) i odličan (5).

***Tekst u kurzivu je u cijelosti preuzet iz Kurikuluma za Informacijske i digitalne kompetencije.**

A. Informacijska i medijska pismenost					
ISHOD: IDK OŠ A.4.1. Učenik organizira informacije.					
RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- <i>identificira ključne informacije iz različitih izvora</i>	Ne identificira ključne informacije iz različitih izvora.	Uz pomoć djelomično identificira ključne informacije iz različitih izvora.	Ponekad je potrebna pomoć pri identificiranju ključnih informacija iz različitih izvora.	Većinom samostalno identificira ključne informacije iz različitih izvora.	Samostalno identificira ključne informacije iz različitih izvora.
- <i>kategorizira informacije u skupine prema određenim kriterijima</i>	Niti uz pomoć ne kategorizira informacije u skupine prema određenim kriterijima.	Uz pomoć i navođenje djelomično kategorizira informacije u skupine prema određenim kriterijima.	Ponekad je potrebna pomoć pri kategorizaciji informacija u skupine prema određenim kriterijima.	Većinom samostalno kategorizira informacije u skupine prema određenim kriterijima.	Samostalno kategorizira informacije u skupine prema određenim kriterijima.
- <i>koristi se različitim tehnikama organizacije informacija u različitim kontekstima</i>	Niti uz pomoć i navođenje ne koristi se različitim tehnikama organizacije informacija u različitim kontekstima.	Uz pomoć i navođenje koristi se različitim tehnikama organizacije informacija u različitim kontekstima.	Ponekad je potrebna pomoć u različitim tehnikama organizacije informacija u različitim kontekstima.	Uglavnom samostalno koristi se različitim tehnikama organizacije informacija u različitim kontekstima.	Samostalno se koristi različitim tehnikama organizacije informacija u različitim kontekstima.

B. Komunikacija, suradnja i sigurnost

ISHOD: IDK OŠ B.4.1. Učenik raspravlja o problemima kibernetičke sigurnosti i načinima zaštite uređaja, sadržaja i podataka.

RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- objašnjava opasnosti u digitalnome okruženju	Niti uz pomoć ne objašnjava opasnosti u digitalnome okruženju.	Uz pomoć i navođenje objašnjava opasnosti u digitalnome okruženju.	Ponekad je potrebna pomoć u objašnjavanju opasnosti u digitalnome okruženju.	Većinom samostalno objašnjava opasnosti u digitalnome okruženju.	Samostalno objašnjava opasnosti u digitalnome okruženju.
- procjenjuje opasnosti koje se mogu pojaviti u slučaju susreta s osobom koju poznaje samo u virtualnome okruženju	Niti uz pomoć ne procjenjuje opasnosti koje se mogu pojaviti u slučaju susreta s osobom koju poznaje samo u virtualnome okruženju.	Uz pomoć i navođenje procjenjuje opasnosti koje se mogu pojaviti u slučaju susreta s osobom koju poznaje samo u virtualnome okruženju.	Ponekad je potrebna pomoć u procjenjivanju opasnosti koje se mogu pojaviti u slučaju susreta s osobom koju poznaje samo u virtualnome okruženju.	Većinom samostalno procjenjuje opasnosti koje se mogu pojaviti u slučaju susreta s osobom koju poznaje samo u virtualnome okruženju.	Samostalno procjenjuje opasnosti koje se mogu pojaviti u slučaju susreta s osobom koju poznaje samo u virtualnome okruženju.
- prepoznaje nasilnu komunikaciju i elektroničko zlostavljanje	Niti uz pomoć ne prepoznaje nasilnu komunikaciju i elektroničko zlostavljanje.	Uz pomoć i navođenje prepoznaje nasilnu komunikaciju i elektroničko zlostavljanje.	Ponekad je potrebna pomoć pri prepoznavanju nasilne komunikacije i elektroničkog zlostavljanja.	Većinom samostalno prepoznaje nasilnu komunikaciju i elektroničko zlostavljanje.	Samostalno prepoznaje nasilnu komunikaciju i elektroničko zlostavljanje.
- navodi osobe i službe kojima se može obratiti za pomoć	Niti uz pomoć ne navodi osobe i službe kojima se može obratiti za pomoć.	Uz veću pomoć navodi osobe i službe kojima se može obratiti za pomoć.	Djelomično navodi osobe i službe kojima se može obratiti za pomoć.	Uglavnom navodi osobe i službe kojima se može obratiti za pomoć.	Samostalno navodi osobe i službe kojima se može obratiti za pomoć.
- procjenjuje važnost antivirusnih programa	Ne procjenjuje važnost antivirusnih programa.	Uz pomoć i navođenje procjenjuje važnost antivirusnih programa.	Djelomično procjenjuje važnost antivirusnih programa.	Uglavnom procjenjuje važnost antivirusnih programa.	Samostalno procjenjuje važnost antivirusnih programa.

ISHOD: IDK OŠ B.4.2. Učenik raspravlja o autorskomu pravu.

RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- istražuje značenje pojmova licenciranja i kršenja autorskoga prava	Ne istražuje značenje pojmova licenciranja i kršenja autorskoga prava.	Djelomično i uz pomoć istražuje značenje pojmova licenciranja i kršenja autorskoga prava.	Potrebna je pomoć pri istraživanju značenja pojmova licenciranja i kršenja autorskoga prava.	Uglavnom istražuje značenje pojmova licenciranja i kršenja autorskoga prava.	Samostalno istražuje značenje pojmova licenciranja i kršenja autorskoga prava.
- uspoređuje Creative Commons licencije i njihovu primjenu u različitim djelatnostima	Niti uz pomoć ne uspoređuje Creative Commons licencije i njihovu primjenu u različitim djelatnostima.	Djelomično i uz pomoć uspoređuje Creative Commons licencije i njihovu primjenu u različitim djelatnostima.	Uz pomoć uspoređuje Creative Commons licencije i njihovu primjenu u različitim djelatnostima.	Uglavnom samostalno uspoređuje Creative Commons licencije i njihovu primjenu u različitim djelatnostima.	Samostalno uspoređuje Creative Commons licencije i njihovu primjenu u različitim djelatnostima.
- navodi primjere kršenja autorskoga prava te posljedice koje takvo kršenje može imati	Niti uz pomoć i navođenje ne navodi primjere kršenja autorskoga prava te posljedice koje takvo kršenje može imati.	Uz pomoć i navođenje navodi primjere kršenja autorskoga prava te posljedice koje takvo kršenje može imati.	Uz povremeno usmjeravanje djelomično točno navodi primjere kršenja autorskoga prava te posljedice koje takvo kršenje može imati.	Uglavnom točno navodi primjere kršenja autorskoga prava te posljedice koje takvo kršenje može imati.	Samostalno navodi primjere kršenja autorskoga prava te posljedice koje takvo kršenje može imati.
- licencira vlastiti digitalni sadržaj	Niti uz pomoć ne licencira vlastiti digitalni sadržaj.	Uz veću pomoć licencira vlastiti digitalni sadržaj.	Uz pomoć licencira vlastiti digitalni sadržaj.	Uglavnom samostalno licencira vlastiti digitalni sadržaj.	Samostalno licencira vlastiti digitalni sadržaj.

C. Računalno razmišljanje, digitalni sadržaji i tehnologije u nastajanju

ISHOD: IDK OŠ C.4.1. Učenik vrednuje algoritam za rješavanje problema.

RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- organizira aktivnosti u obliku algoritma	Niti uz pomoć ne organizira aktivnosti u obliku algoritma.	Uz stalnu pomoć organizira aktivnosti u obliku algoritma.	Djelomično organizira aktivnosti u obliku algoritma.	Većinom samostalno organizira aktivnosti u obliku algoritma.	Samostalno organizira aktivnosti u obliku algoritma.

- kritički provjerava ispravnost algoritma	Niti uz pomoć ne provjerava ispravnost algoritma.	Uz veliku pomoć kritički provjerava ispravnost algoritma.	Djelomično kritički provjerava ispravnost algoritma.	Uglavnom samostalno kritički provjerava ispravnost algoritma.	Samostalno kritički provjerava ispravnost algoritma.
- uspoređuje očekivano i dobiveno rješenje	Niti uz pomoć ne uspoređuje očekivano i dobiveno rješenje.	Uz pomoć uspoređuje očekivano i dobiveno rješenje.	Djelomično uspoređuje očekivano i dobiveno rješenje.	Uglavnom samostalno uspoređuje očekivano i dobiveno rješenje.	Samostalno uspoređuje očekivano i dobiveno rješenje.
- testira rješenje algoritma u vizualnome okruženju	Niti uz pomoć ne testira rješenje algoritma u vizualnome okruženju.	Uz pomoć testira rješenje algoritma u vizualnome okruženju.	Djelomično testira rješenje algoritma u vizualnome okruženju.	Uglavnom samostalno testira rješenje algoritma u vizualnome okruženju.	Samostalno testira rješenje algoritma u vizualnome okruženju.

ISHOD: IDK OŠ C.4.2. Učenik koristeći operativni sustav organizira pohranu podataka na računalu ili oblaku.

RAZRADA ISHODA	NEDOVOLJAN (1)	DOVOLJAN (2)	DOBAR (3)	VRLO DOBAR (4)	ODLIČAN (5)
- razlikuje operativne sustave	Niti uz pomoć ne razlikuje operativne sustave.	Uz veću pomoć i navođenje razlikuje operativne sustave.	Uz navođenje razlikuje operativne sustave.	Uglavnom razlikuje operativne sustave.	Razlikuje operativne sustave.
- uređuje hijerarhiju mapa i datoteka na računalu ili u oblaku	Niti uz pomoć ne uređuje hijerarhiju mapa i datoteka na računalu ili u oblaku.	Uz pomoć i navođenje uređuje hijerarhiju mapa i datoteka na računalu ili u oblaku.	Djelomično uređuje hijerarhiju mapa i datoteka na računalu ili u oblaku.	Uglavnom samostalno uređuje hijerarhiju mapa i datoteka na računalu ili u oblaku.	Samostalno uređuje hijerarhiju mapa i datoteka na računalu ili u oblaku.
- organizira podatke prema vrstama datoteka	Niti uz pomoć ne organizira podatke prema vrstama datoteka.	Uz pomoć organizira podatke prema vrstama datoteka.	Djelomično organizira podatke prema vrstama datoteka.	Uglavnom samostalno organizira podatke prema vrstama datoteka.	Samostalno organizira podatke prema vrstama datoteka.

*Svaka se razrada ishoda nadopunjuje konkretnim razradama ishoda nastavnih aktivnosti. Primjer: razradu ishoda iz kurikula – **koristi se različitim tehnikama organizacije informacija u različitim kontekstima** – upotpunit ćemo točno onim opisom aktivnosti koju je učenik radio i napisati – **koristi se umnom mapom kao organizacijskom tehnikom kako bi organizirao informacije o kibernetičkoj sigurnosti**. Navedenu opisnicu upotrijebit ćemo ako smo radili po Alfinom udžbeničkom primjeru.