

Osnovna škola „Vladimir Nazor“,

Trenkovo

Učitelj: Petar Jurković

Školska godina: 2026./2027.

Kriterij vrednovanja za nastavni predmet

Informacijske i digitalne kompetencije

5. razred

Odgojno – obrazovni ishodi u 5. razredu

Domena	Odgojno-obrazovni ishodi
A. Informacijska i medijska pismenost	IDK OŠ A.5.1. Učenik vrednuje informacije.
	IDK OŠ A.5.2. Učenik kritički vrednuje digitalne sadržaje prema zadanim kriterijima.
B. Komunikacija, suradnja i sigurnost	IDK OŠ B.5.1. Učenik raspravlja o softveru kao intelektualnome vlasništvu.
C. Računalno razmišljanje, digitalni sadržaji i tehnologije u nastajanju	IDK OŠ C.5.1. Učenik stvara program u vizualnome okruženju koristeći se odlukom, ponavljanjem, ulaznim i izlaznim vrijednostima te tipovima podataka.
	C.5.2. Učenik preispituje složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema.
	IDK OŠ C.5.3. Učenik dizajnira digitalne sadržaje prema zadanim kriterijima.

Elementi vrednovanja

U nastavnome predmetu Informacijske i digitalne kompetencije primjenjuju se dva elementa vrednovanja, neovisno o metodi vrednovanja kojom su informacije prikupljene:

- informacijska pismenost i rješavanje problema
- digitalni sadržaji i komunikacija.

Nastavne teme udžbenika @mreža 5

1. Priprema p(r)ozor, @mreža5
2. Tehnologija za zeleni svijet
3. Od ideje do igre
4. Digitalna razglednica mog zavičaja

Nastavna tema: 1. Priprema p(r)ozor, @mreža5

Ostvareni odgojno obrazovni ishodi: IDK OŠ B.5.1.

	Informacijska pismenost i rješavanje problema	Digitalni sadržaji i komunikacija
Dovoljan (2)	Svojim riječima opisuje pojmove Teams, tim i čavljanje. Prepoznaje aplikacije koje se pokreću na različitim uređajima.	Uz pomoć učitelja prijavljuje se u Microsoft 365 i pokreće Teams. Prilikom odgovaranja na poruke u kanalu ne nastavlja niz poruka nego započinje novi niz. Potrebna je pomoć pri dijeljenju datoteka. Prepoznaje vrste softverskih licencija.
Dobar (3)	Opisuje aplikacije prema vrsti uređaja, otvorenosti koda, dostupnosti i načinu ugrađivanja. Identificira aplikacije za čije licencirano korištenje je potrebna prijava s korisničkim podacima iz sustava AAI@EduHr.	Uz povremenu pomoć učitelja prijavljuje se u Microsoft 365 i samostalno pokreće Teams. Za komunikaciju s ostalim učenicima u Teamsu koristi tim, kanal i čavljanje. Pri dijeljenju datoteka potrebna je povremena pomoć. Objašnjava vrste softverskih licencija.
Vrlo dobar (4)	Za suradnju s ostalim učenicima dijeli sadržaj unutar kanala u Teamsu. Raščlanjuje aplikacije prema vrsti uređaja, otvorenosti koda, dostupnosti i načinu ugrađivanja.	Samostalno se prijavljuje u Microsoft 365 i pokreće Teams. Samostalno dijeli datoteke unutar niza poruka u kanalu. Navodi posljedice nezakonitog korištenja softvera
Odličan (5)	Pravi plan korištenja čavljanja za suradnju u manjim skupinama. Prosuduje aplikacije prema vrsti uređaja, otvorenosti koda, dostupnosti i načinu ugrađivanja. Razlikuje načine označavanja licencija.	Samostalno koristi Teams za komunikaciju i suradnju u manjim skupinama te dijeljenje datoteka. Datoteke organizira u mape u izborniku Datoteke. Samostalno započinje novi razgovor s novom temom. Zaključuje da je programski kod autorsko djelo.

Nastavna tema: 2. Tehnologija za zeleni svijet

Ostvareni odgojno obrazovni ishodi: IDK OŠ A.5.1., IDK OŠ A.5.2., IDK OŠ C.5.3.

	Informacijska pismenost i rješavanje problema	Digitalni sadržaji i komunikacija
Dovoljan (2)	Nabraja operatore za pretraživanje. Opisuje načine primjene operatora za pretraživanje. Bilježi rezultate pretrage. Uz pomoć svoj rad predstavlja drugim učenicima.	Uz pomoć učitelja prijavljuje se Microsoft 365. Pokreće i koristi Word i/ili PowerPoint uz povremenu pomoć. Dokument i/ili prezentaciju izrađuje prema uputama, uz pomoć učitelja. Uz povremenu pomoć učitelja dokument i/ili prezentaciju pohranjuje na dogovoreno mjesto. Potrebna pomoć pri vrednovanju radova uz pomoć rubrike.
Dobar (3)	Opisuje svrhu korištenja operatora za pretraživanje. Primjenjuje operatore za pretraživanje pomoću ključnih pojmova uz povremenu pomoć. Tumači dobivene rezultate pretrage. Sažima rezultate pretrage bilježenjem poveznica mrežnih stranica. Svoj rad predstavlja drugim učenicima.	Prijavljuje se Microsoft 365. Pokreće i koristi Word i/ili PowerPoint. Dokument i/ili prezentaciju oblikuje korištenjem naredbi za oblikovanje fonta i odlomka. Samostalno ne uočava pogreške. Dokument i/ili prezentaciju pohranjuje na dogovoreno mjesto. Povremeno potrebna pomoć pri vrednovanju uz pomoć rubrike.
Vrlo dobar (4)	Primjenjuje operatore za pretraživanje pomoću ključnih pojmova. Preispituje rezultate pretrage. Prilagođava postavke pretrage kako bi dobio drugačije rezultate. Organizira zbirke u <i>Edgeu</i> za bilježenje rezultata pretrage bilježenjem poveznica mrežnih stranica, dodavanjem bilješki ili izdvajanjem samo dijela sadržaja s mrežnog mjesta. Svoj rad predstavlja samostalno i sigurno.	U dokument/prezentaciju umeće grafičke elemente. Naslove oblikuje korištenjem stilova i ukrasnog teksta. Dokument i/ili prezentaciju pohranjuje u oblak ili Teams u zadanu mapu. Provjerava funkcionalnost izrađenog digitalnog sadržaja prije predstavljanja. Uz pomoć rubrike samostalno vrednuje radove drugih učenika.
Odličan (5)	Prosudjuje rezultate pretrage. Preuređuje postavke pretrage kako bi dobio drugačije rezultate. Uočava sličnosti i razlike u rezultatima pretrage. Stvara zbirke u <i>Edgeu</i> za bilježenje rezultata pretrage bilježenjem poveznica mrežnih stranica, dodavanjem bilješki ili izdvajanjem samo dijela sadržaja s mrežnog mjesta. Svoj rad predstavlja sigurno uz korištenje stručnog jezika.	Samostalno se prijavljuje u Microsoft 365 te samostalno koristi Word i/ili PowerPoint. Umetnute grafičke elemente oblikuje i prilagođava. Dokument i/ili prezentaciju samostalno pohranjuje u oblak ili Teams u određenu mapu. Provjerava funkcionalnost izrađenog digitalnog sadržaja prije predstavljanja te ga unaprjeđuje. Uz pomoć rubrike samostalno kritički vrednuje radove drugih učenika.

Nastavna tema: 3. Od ideje do igre

Ostvareni odgojno obrazovni ishodi: IDK OŠ B.5.1., IDK OŠ C.5.1., IDK OŠ C.5.2., IDK OŠ C.5.3.

	Informacijska pismenost i rješavanje problema	Digitalni sadržaji i komunikacija
Dovoljan (2)	Nabraja tipove podataka. Razlikuje ulazne i izlazne podatke. U suradnji sa skupinom smišlja scenarij videoigre. U suradnji sa skupinom grafički predstavlja strukturu programa.	Uz pomoć učitelja prijavljuje se u Canvu. Opisuje osnovne alate za izradu plakata. Potrebna pomoć pri vrednovanju radova uz pomoć rubrike.
Dobar (3)	Klasificira tipove podataka. Objašnjava što je odluka. Smišlja scenarij videoigre. Grafički predstavlja strukturu programa. Uz vođenje učitelja uočava da se određeni problemi u igri mogu rastaviti na manje probleme. Provjerava ispravnost algoritma, uz pomoć učitelja otkriva i popravlja pogreške.	Prijavljuje se u Canvu. Uz povremenu pomoć koristi manju skupinu alata za izradu plakata u Canvi. Uz povremenu pomoć pohranjuje dokument u oblaku. Povremeno potrebna pomoć pri vrednovanju uz pomoć rubrike.
Vrlo dobar (4)	Koristi odluke pri stvaranju scenarij videoigre. U suradnji s drugima grafički predstavlja strukturu programa. Uz vođenje učitelja uočava da se određeni problemi u igri mogu rastaviti na manje probleme. Provjerava ispravnost algoritma, uz pomoć učitelja otkriva pogreške koje samostalno ispravlja.	Koristi mogućnosti alata za izradu plakata u Canvi. Pogreške uočava i ispravlja ih. Uglavnom samostalno pohranjuje dokument u oblaku. Preuzima sliku u preporučenom formatu te ju samostalno pohranjuje u oblak ili Teams u određenu mapu. Uz pomoć rubrike samostalno vrednuje radove drugih učenika.
Odličan (5)	Koristi odluke pri stvaranju scenarij videoigre. U suradnji s drugima grafički predstavlja strukturu programa. Složeni problem samostalno rastavlja na manje probleme. Provjerava ispravnost algoritma, samostalno otkriva i ispravlja pogreške.	Samostalno istražuje dostupne mogućnosti Canve te izrađuje plakat. Pri preuzimanju datoteke samostalno odabire format te ju pohranjuje u oblak ili Teams u određenu mapu. Uz pomoć rubrike samostalno kritički vrednuje radove drugih učenika.

Nastavna tema: 4. Digitalna razglednica mojeg zavičaja

Ostvareni odgojno obrazovni ishodi: IDK OŠ A.5.1., IDK OŠ A.5.2., IDK OŠ C.5.3.

	Informacijska pismenost i rješavanje problema	Digitalni sadržaji i komunikacija
Dovoljan (2)	Opisuje načine procjene pouzdanosti informacija iz različitih izvora. Nabraja informacijske izvore. Uz pomoć svoj rad predstavlja drugim učenicima.	Uz pomoć učitelja odabire aplikacije za rad na konkretnom zadatku. Radove pohranjuje u mapu digitalnih radova uz povremenu pomoć. Uz pomoć i poticanje predstavlja svoj rad. Uz pomoć učitelja primjenjuje rubriku za vrednovanje predstavljanja radova drugih učenika.
Dobar (3)	Klasificira načine procjene pouzdanosti informacija iz različitih izvora. Pronalazi pouzdane informacijske izvore. Svoj rad predstavlja drugim učenicima.	Uz povremenu pomoć odabire aplikacije za rad na konkretnom zadatku. Radove pohranjuje u mapu digitalnih radova. Uz povremenu pomoć predstavlja svoj rad. Uglavnom samostalno primjenjuje rubriku za vrednovanje predstavljanja radova drugih učenika.
Vrlo dobar (4)	Uglavnom samostalno procjenjuje pouzdanosti informacija iz različitih izvora. Procjenjuje informacijske izvore. Svoj rad predstavlja samostalno i sigurno.	Uglavnom samostalno odabire aplikacije za rad na konkretnom zadatku. Organizira sustav pohrane na računalu i radove pohranjuje u mapu digitalnih radova. Sigurno i tečno predstavlja svoj rad. Predstavljanje radova drugih učenika uglavnom samostalno vrednuje pomoću rubrike.
Odličan (5)	Procjenjuje pouzdanost informacija iz različitih izvora služeći se pitanjima za provjeru informacija na internetu. Vrednuje informacijske izvore. Svoj rad predstavlja sigurno uz korištenje stručnog jezika.	Samostalan odabire primjerene aplikacije za rad na konkretnom zadatku. Organizira sustav pohrane na računalu i u oblaku te radove pohranjuje u mapu digitalnih radova prema uputama učitelja. Sigurno i elokventno predstavlja svoj rad Primjenjuje rubriku za vrednovanje predstavljanja radova drugih učenika.

Osnovna škola „Vladimir Nazor“, Trenkovo

Učitelj: Petar Jurković

Školska godina: 2026./2027.

Kriterij vrednovanja za nastavni predmet

Informacijske i digitalne kompetencije

6. razred

Odgojno – obrazovni ishodi u 6. razredu

Domena	Odgojno-obrazovni ishodi
A. Informacijska i medijska pismenost	IDK OŠ A.6.1. Učenik kritički vrednuje medijske poruke.
B. Komunikacija, suradnja i sigurnost	IDK OŠ B.6.1. Učenik procjenjuje pojavne oblike elektroničkoga nasilja te preventivne načine djelovanja.
	IDK OŠ B.6.2. Učenik analizira načine povezivanja na mrežu, prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja i zaštite uređaja na mreži.
C. Računalno razmišljanje, digitalni sadržaji i tehnologije u nastajanju	IDK OŠ C.6.1. Učenik stvara programe koji sadržavaju strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja.
	IDK OŠ C.6.2. Učenik kreira multimedijske sadržaje za ostvarivanje složenijih ideja.
	IDK OŠ C.6.3. Učenik procjenjuje tehničke probleme pri upravljanju uređajima i korištenju digitalnih okruženja pronalazeći prikladno rješenje za navedene probleme.

Elementi vrednovanja

U nastavnome predmetu Informacijske i digitalne kompetencije primjenjuju se dva elementa vrednovanja, neovisno o metodi vrednovanja kojom su informacije prikupljene:

- informacijska pismenost i rješavanje problema
- digitalni sadržaji i komunikacija.

Nastavne teme udžbenika @mreža 6

5. Medijski detektivi: U svijetu medijskih poruka
6. Skriveno opasnosti digitalnog svijeta

7. U labirintu sigurnosti: Digitalni junaci

8. Uhvaćeni u mreži

Nastavna tema: 1. Medijski detektivi: U svijetu medijskih poruka, @mreža6		
Ostvareni odgojno obrazovni ishodi: IDK OŠ A.6.1., IDK OŠ C.6.2.		
	Informacijska pismenost i rješavanje problema	Digitalni sadržaji i komunikacija
Dovoljan (2)	Učenik uz učiteljsku pomoć prepoznaje neke osnovne vrste medijskih poruka. Ne razlikuje jasno vjerodostojne od nevjerodostojnih informacija. Teško se snalazi u alatu kao što je Deepware Scanner.	Učenik uz veliku pomoć sudjeluje u osmišljavanju i predstavljanju poruke. Teško se izražava i ne pokazuje razumijevanje publike. Slabo komunicira tijekom aktivnosti.
Dobar (3)	Učenik prepoznaje osnovne vrste medijskih poruka, ali uz pomoć interpretira njihovu namjenu i vjerodostojnost. Može prepoznati jednostavne primjere clickbaita ako mu se ukažu. Uz pomoć koristi alat za analizu deepfake videa.	Učenik uz pomoć osmišljava i snima jednostavnu medijsku poruku. Prezentacija je osnovna, poruka nije jasno usmjerena prema ciljanoj publici. Sudjeluje u razrednoj raspravi s kratkim komentarima.
Vrlo dobar (4)	Učenik samostalno analizira poznate primjere medijskih poruka. Prepoznaje neke oblike manipulacije i dezinformacija (clickbait, propagandu). Uglavnom samostalno koristi Deepware Scanner i može objasniti rezultat.	Učenik samostalno osmišljava medijsku poruku koja ima jasnu svrhu i ciljanu publiku. Jasno prezentira svoju poruku i komentira poruke drugih. Aktivno sudjeluje u raspravi i izražava svoje mišljenje.
Odličan (5)	Učenik temeljito analizira različite medijske poruke, prepoznaje prikrivene namjere i razne oblike manipulacije (deepfake, clickbait, propaganda). Kritički razmišlja i povezuje informacije. Samostalno koristi digitalni alat za analizu deepfake sadržaja i argumentira svoje zaključke.	Učenik kreativno i promišljeno stvara medijsku poruku, jasno komunicira poruku ciljanoj publici. Aktivno i argumentirano komentira poruke drugih učenika. Pokazuje razvijene komunikacijske vještine i empatiju prema publici.

Nastavna tema: 2. Skrivene opasnosti digitalnog svijeta

Ostvareni odgojno obrazovni ishodi: IDK OŠ B.6.1., IDK OŠ B.6.2.

	Informacijska pismenost i rješavanje problema	Digitalni sadržaji i komunikacija
Dovoljan (2)	Pojednostavljeno objašnjenje osnovnih vrsta štetnih programa (virusi, crvi, špijunski programi).	Prepoznavanje elektroničkog nasilja i osnovnih oblika loše komunikacije (npr. uvredljivi komentari). Razumijevanje razlike između nasilja u stvarnom i digitalnom okruženju.
Dobar (3)	Objažati djelovanje osnovnih vrsta štetnih programa koji djeluju mrežom (virusi, crvi, špijunski programi, ucjenjivački programi i sl.) - uz primjere kako se šire ili štete.	Razrada pojmova e-nasilja (cyberbullying, govor mržnje, online stalking). Upoznavanje s postupkom prijave neprihvatljivih sadržaja.
Vrlo dobar (4)	Raspravljati o razlikama između nasilja u fizičkome i elektroničkome okruženju - uz navođenje primjera. Analiza različitih štetnih programa, uz primjere i osnovne načine zaštite.	Objašnjenje zakonskih posljedica e-nasilja (kaznena odgovornost od 14. godine). Razumijevanje digitalnog traga i prava na zaborav. Postupak čuvanja dokaza i prijave incidenta (Red Button, Abuse služba, Hrabri telefon).
Odličan (5)	Detaljno objašnjenje mehanizama djelovanja štetnih programa, uključujući napredne metode prevencije i rješavanja problema.	Kritička analiza društvenih i pravnih aspekata e-nasilja. Aktivno promicanje sigurne komunikacije i odgovornog ponašanja na mreži. Rasprava o etičkim dilemama vezanim uz digitalni trag i pravo na zaborav.

Nastavna tema: 3. U labirintu sigurnosti: Digitalni junaci

Ostvareni odgojno obrazovni ishodi: IDK OŠ C.6.1., IDK OŠ C.6.2., IDK OŠ B.6.2.

	Informacijska pismenost i rješavanje problema	Digitalni sadržaji i komunikacija
Dovoljan (2)	Kreira osnovni Scratch projekt s minimalnom funkcionalnošću. Implementira samo osnovne pokrete likova bez interakcije. Koristi samo strukturu slijeda bez grananja i ponavljanja. Ima poteškoća s analizom i rješavanjem problema. Rad pokazuje nedostatak samostalnosti.	Koristi osnovne Scratch alate bez kreativnosti. Digitalni sadržaji su jednostavni i neorganizirani.
Dobar (3)	Razvija Scratch projekt s osnovnim interakcijama. Primjenjuje jednostavne algoritamske strukture. Implementira osnovnu koliziju i bodovanje. Djelomično analizira probleme i nudi rješenja. Pokazuje osnovnu samostalnost u radu.	Koristi Scratch alatke s osnovnom kreativnošću. Stvara organizirane digitalne sadržaje.
Vrlo dobar (4)	Stvara kompleksnije Scratch igre s više interakcija Primjenjuje sve četiri algoritamske strukture (slijed, grananje, ponavljanje, složeno ponavljanje). Implementira sustav bodovanja i pitanja s više odgovora. Sustavno analizira i rješava probleme. Potpuno samostalan u implementaciji projekta.	Vješto koristi sve relevantne Scratch alatke. Proizvodi kvalitetne i vizualno privlačne sadržaje. Aktivno surađuje i pomaže kolegama.
Odličan (5)	Razvija inovativne Scratch projekte s naprednim funkcionalnostima. Kombinira algoritamske strukture u optimalne cjeline. Implementira kompleksne sustave bodovanja i interakcija.	Predviđa ponašanje algoritma te provjerava njegovu ispravnost. Kreira inovativne i interaktivne digitalne sadržaje

	Nudi kreativna rješenja za sve izazove. Samostalan u kreiranju igre od početka do kraja.	
--	--	--

Nastavna tema: 4. Uhvaćeni u mreži

Ostvareni odgojno obrazovni ishodi: IDK OŠ B.6.2., IDK OŠ C.6.3.

	Informacijska pismenost i rješavanje problema	Digitalni sadržaji i komunikacija
Dovoljan (2)	Imenuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava. Uspoređuje mjerne jedinice za pohranu podataka. Razlikuje digitalne uređaje koji se spajaju na mrežu.	Uz pomoć učitelja povezuje uređaje u mrežu.
Dobar (3)	Uspoređuje spremnike za pohranu podataka s obzirom na njihov kapacitet i načine uporabe. Prepoznaje pozitivne i negativne strane umrežavanja.	Uz povremenu pomoć povezuje uređaje u mrežu i spaja se na računalni oblak.
Vrlo dobar (4)	Razlikuje vrste mrežnog povezivanja.	Uglavnom samostalno povezuje uređaje u mrežu, dijeli mape i datoteke u računalnom oblaku.
Odličan (5)	Razumije mrežne protokole, IP adrese. Razumije način prijenosa podataka mrežom.	Samostalno povezuje uređaje u mrežu, dijeli mape i datoteke u računalnom oblaku.

Osnovna škola „Vladimir Nazor“, Trenkovo

Učitelj: Petar Jurković

Školska godina: 2026./2027.

Kriterij vrednovanja za nastavni predmet

Informacijske i digitalne kompetencije

7. razred

	razina/standard			
kriterij	2	3	4	5
usvojenost znanja	usvojene su temeljne činjenice, ali nisu usvojeni temeljni koncepti	usvojene su temeljne činjenice i neki od predviđenih koncepata	usvojene su sve bitne činjenice i većina temeljnih koncepata	usvojene su sve predviđene činjenice i svi predviđeni koncepti
rješavanje problema	sposoban je rješavati jednostavne probleme uz pomoć nastavnika	samostalno rješava jednostavne probleme, ali složene probleme ne rješava ni uz pomoć nastavnika	samostalno rješava jednostavne probleme, a složene probleme rješava uz pomoć nastavnika	samostalno rješava jednostavne i složene probleme
digitalni sadržaji i suradnja	uz pomoć nastavnika ostvaruje osnovne ishode projektnih zadataka	samostalno primjenjuje osnovna informatička znanja pri obavljanju jednostavnih projektnih zadataka	samostalno koristi stečena informatička znanja u jednostavnim projektnim zadacima, a uz pomoć nastavnika i u složenijim projektnim zadacima	samostalno koristi informatička znanja u jednostavnim i složenim projektnim zadacima

Osnovna škola „Vladimir Nazor“, Trenkovo

Učitelj: Petar Jurković

Školska godina: 2026./2027.

Kriterij vrednovanja za nastavni predmet

Informacijske i digitalne kompetencije

8. razred

1. Polazišta vrednovanja

Kriteriji su izrađeni prema Eksperimentalnom kurikulumu nastavnog predmeta Informacijske i digitalne kompetencije, Godišnjem izvedbenom kurikulumu @mreža 8 za jedan sat tjedno i sadržajima udžbenika @mreža 8.

Svrha vrednovanja. Vrednovanje je usmjereno na ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda, praćenje napretka i davanje razumljive povratne informacije učeniku. Kriteriji omogućuju transparentno, ujednačeno i razvojno praćenje učenja.

Načini praćenja i vrednovanja. Razina ostvarenosti utvrđuje se na temelju razgovora i obrazloženja učenika, analize digitalnih sadržaja, praktičnih i projektnih zadataka, programskih rješenja, suradničkoga rada, sigurnoga postupanja i samovrednovanja.

Cjelovita procjena. Ne vrednuje se samo dovršenost ili brzina rada, nego razumijevanje, točnost, kritičko mišljenje, primjena znanja, samostalnost, odgovornost, kvaliteta suradnje i sposobnost argumentiranja odluka.

Samostalnost učenika. Samostalnost znači da učenik nakon jasne upute sam planira postupak, odabire prikladan alat, provjerava rezultat i prema potrebi dorađuje rješenje. Pomoć učitelja procjenjuje se prema učestalosti i opsegu.

Individualne potrebe. Način provjere i potrebna podrška prilagođavaju se individualnim potrebama učenika, a tehničke poteškoće izvan učenikove kontrole ne smiju umanjiti procjenu njegova znanja i napretka.

Primjena kriterija. Učenik ne mora biti vrednovan u svakoj nastavnoj jedinici. Učitelj odabire reprezentativne aktivnosti, prati razvoj kompetencija tijekom vremena te kriterije povezuje s povratnom informacijom i planiranjem daljnjega učenja.

2. Elementi vrednovanja

Usvojenost sadržaja: poznavanje, povezivanje, analiziranje i argumentirano objašnjavanje pojmova, pravila, postupaka, etičkih pitanja i odnosa obrađenih u pojedinoj nastavnoj jedinici

Primjena znanja: samostalna, kritička, sigurna i odgovorna primjena naučenoga pri digitalnoj suradnji, uporabi umjetne inteligencije, programiranju algoritma sortiranja te izradi i objavljivanju mrežnih sadržaja

3. Opće značenje razina

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Učenik radi samostalno, točno, kritički i odgovorno, jasno argumentira odluke te znanje prilagođava novoj ili složenijoj situaciji.
4	Učenik zadatak izvodi uglavnom samostalno i točno; argumentira glavne odluke, uz tek povremeni kratki podsjetnik.
3	Učenik ostvaruje temeljni dio ishoda uz povremenu pomoć; postupak je većinom ispravan, a obrazloženje djelomično.
2	Učenik ostvaruje samo osnovni dio ishoda uz čestu konkretnu pomoć, vođenje i ponovljenu demonstraciju.
1	Učenik ni uz primjerenu pomoć ne pokazuje osnovno razumijevanje niti izvršava temeljne korake zadatka.

Napomena: Prednost uvijek imaju konkretni kriteriji navedeni uz pojedinu nastavnu jedinicu.

4. Kriteriji po nastavnim jedinicama

1. sat. Ponovno zajedno

Uvodna aktivnost | — | Ne ocjenjuje se

Ne ocjenjuje se: Sat služi upoznavanju sa sadržajima osmog razreda, kriterijima i pravilima rada te ponavljanju ključnih sadržaja sedmoga razreda.

2. sat. Mreže koje povezuju... i zapliću

Pametno n@ mreži | IDK OŠ A.8.1. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava ulogu društvenih mreža, njihove vrste, mogućnosti povezivanja te pozitivne i negativne utjecaje; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava ulogu društvenih mreža, njihove vrste, mogućnosti povezivanja te pozitivne i negativne utjecaje; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava ulogu društvenih mreža, njihove vrste, mogućnosti povezivanja te pozitivne i negativne utjecaje; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: ulogu društvenih mreža, njihove vrste, mogućnosti povezivanja te pozitivne i negativne utjecaje.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: ulogu društvenih mreža, njihove vrste, mogućnosti povezivanja te pozitivne i negativne utjecaje.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno kategorizira društvene platforme prema namjeni, uspoređuje ih i obrazloženo odabire prikladnu za zadanu situaciju; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno kategorizira društvene platforme prema namjeni, uspoređuje ih i obrazloženo odabire prikladnu za zadanu situaciju; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć kategorizira društvene platforme prema namjeni, uspoređuje ih i obrazloženo odabire prikladnu za zadanu situaciju; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično kategorizira društvene platforme prema namjeni, uspoređuje ih i obrazloženo odabire prikladnu za zadanu situaciju.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: kategorizira društvene platforme prema namjeni, uspoređuje ih i obrazloženo odabire prikladnu za zadanu situaciju.

3. sat. Tko nas sve promatra

Pametno n@ mreži | IDK OŠ A.8.1. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava nastanak digitalnih tragova, načine praćenja aktivnosti, ulogu algoritama i posljedice za privatnost; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava nastanak digitalnih tragova, načine praćenja aktivnosti, ulogu algoritama i posljedice za privatnost; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava nastanak digitalnih tragova, načine praćenja aktivnosti, ulogu algoritama i posljedice za privatnost; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: nastanak digitalnih tragova, načine praćenja aktivnosti, ulogu algoritama i posljedice za privatnost.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: nastanak digitalnih tragova, načine praćenja aktivnosti, ulogu algoritama i posljedice za privatnost.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno analizira digitalne tragove i postavke privatnosti te predlaže mjere za smanjenje neželjenoga praćenja; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno analizira digitalne tragove i postavke privatnosti te predlaže mjere za smanjenje neželjenoga praćenja; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć analizira digitalne tragove i postavke privatnosti te predlaže mjere za smanjenje neželjenoga praćenja; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično analizira digitalne tragove i postavke privatnosti te predlaže mjere za smanjenje neželjenoga praćenja.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: analizira digitalne tragove i postavke privatnosti te predlaže mjere za smanjenje neželjenoga praćenja.

4. sat. Digitalna etika na djelu – #ObjavljujPametno

Pametno n@ mreži | IDK OŠ A.8.1. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava odnos slobode govora, privatnosti, etike i odgovornosti za objavljeni sadržaj; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava odnos slobode govora, privatnosti, etike i odgovornosti za objavljeni sadržaj; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava odnos slobode govora, privatnosti, etike i odgovornosti za objavljeni sadržaj; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: odnos slobode govora, privatnosti, etike i odgovornosti za objavljeni sadržaj.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: odnos slobode govora, privatnosti, etike i odgovornosti za objavljeni sadržaj.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno procjenjuje primjere objava i oblikuje odgovorna pravila objavljivanja uz poštovanje prava drugih; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
4	Uglavnom samostalno i točno procjenjuje primjere objava i oblikuje odgovorna pravila objavljivanja uz poštovanje prava drugih; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć procjenjuje primjere objava i oblikuje odgovorna pravila objavljivanja uz poštovanje prava drugih; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično procjenjuje primjere objava i oblikuje odgovorna pravila objavljivanja uz poštovanje prava drugih.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: procjenjuje primjere objava i oblikuje odgovorna pravila objavljivanja uz poštovanje prava drugih.

5. sat. Kad informacija postane manipulacija

Pametno n@m mreži | IDK OŠ A.8.1. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava obilježja lažnih vijesti, dezinformacija i manipulativnih sadržaja na društvenim mrežama; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava obilježja lažnih vijesti, dezinformacija i manipulativnih sadržaja na društvenim mrežama; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava obilježja lažnih vijesti, dezinformacija i manipulativnih sadržaja na društvenim mrežama; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: obilježja lažnih vijesti, dezinformacija i manipulativnih sadržaja na društvenim mrežama.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: obilježja lažnih vijesti, dezinformacija i manipulativnih sadržaja na društvenim mrežama.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno kritički provjerava sadržaj, uspoređuje izvore i argumentirano obrazlaže procjenu pouzdanosti; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno kritički provjerava sadržaj, uspoređuje izvore i argumentirano obrazlaže procjenu pouzdanosti; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć kritički provjerava sadržaj, uspoređuje izvore i argumentirano obrazlaže procjenu pouzdanosti; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično kritički provjerava sadržaj, uspoređuje izvore i argumentirano obrazlaže procjenu pouzdanosti.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: kritički provjerava sadržaj, uspoređuje izvore i argumentirano obrazlaže procjenu pouzdanosti.

6. sat. Društvene mreže kao mjesta neformalnog učenja

Pametno n@ mreži | IDK OŠ A.8.1. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava mogućnosti i ograničenja neformalnoga učenja putem društvenih mreža; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava mogućnosti i ograničenja neformalnoga učenja putem društvenih mreža; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava mogućnosti i ograničenja neformalnoga učenja putem društvenih mreža; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: mogućnosti i ograničenja neformalnoga učenja putem društvenih mreža.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: mogućnosti i ograničenja neformalnoga učenja putem društvenih mreža.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno pronalazi kvalitetan obrazovni sadržaj i osmišljava izvedivu aktivnost neformalnoga učenja uz digitalnu tehnologiju; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno pronalazi kvalitetan obrazovni sadržaj i osmišljava izvedivu aktivnost neformalnoga učenja uz digitalnu tehnologiju; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć pronalazi kvalitetan obrazovni sadržaj i osmišljava izvedivu aktivnost neformalnoga učenja uz digitalnu tehnologiju; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično pronalazi kvalitetan obrazovni sadržaj i osmišljava izvedivu aktivnost neformalnoga učenja uz digitalnu tehnologiju.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: pronalazi kvalitetan obrazovni sadržaj i osmišljava izvedivu aktivnost neformalnoga učenja uz digitalnu tehnologiju.

7. sat. Naš digitalni glas

Pametno n@ mreži | IDK OŠ A.8.1. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava kategorije suradničkih platformi, njihove komunikacijske mogućnosti, prednosti i nedostatke; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava kategorije suradničkih platformi, njihove komunikacijske mogućnosti, prednosti i nedostatke; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava kategorije suradničkih platformi, njihove komunikacijske mogućnosti, prednosti i nedostatke; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: kategorije suradničkih platformi, njihove komunikacijske mogućnosti, prednosti i nedostatke.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: kategorije suradničkih platformi, njihove komunikacijske mogućnosti, prednosti i nedostatke.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno uspoređuje alate prema kriterijima i povezuje izbor platforme s konkretnim ciljem i korisnicima; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
4	Uglavnom samostalno i točno uspoređuje alate prema kriterijima i povezuje izbor platforme s konkretnim ciljem i korisnicima; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć uspoređuje alate prema kriterijima i povezuje izbor platforme s konkretnim ciljem i korisnicima; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično uspoređuje alate prema kriterijima i povezuje izbor platforme s konkretnim ciljem i korisnicima.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: uspoređuje alate prema kriterijima i povezuje izbor platforme s konkretnim ciljem i korisnicima.

8. i 9. sat. Promisli, zabilježi, poštuj, surađuj

Pametno n@m mreži | IDK OŠ B.8.1. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava tekstualne, verbalne i vizualne oblike digitalne komunikacije, pravila privatnosti i kulturu komunikacije; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava tekstualne, verbalne i vizualne oblike digitalne komunikacije, pravila privatnosti i kulturu komunikacije; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava tekstualne, verbalne i vizualne oblike digitalne komunikacije, pravila privatnosti i kulturu komunikacije; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: tekstualne, verbalne i vizualne oblike digitalne komunikacije, pravila privatnosti i kulturu komunikacije.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: tekstualne, verbalne i vizualne oblike digitalne komunikacije, pravila privatnosti i kulturu komunikacije.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno kreira suradnički prostor, prilagođava poruku sugovornicima te sigurno i pristojno primjenjuje odabrani komunikacijski alat; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno kreira suradnički prostor, prilagođava poruku sugovornicima te sigurno i pristojno primjenjuje odabrani komunikacijski alat; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć kreira suradnički prostor, prilagođava poruku sugovornicima te sigurno i pristojno primjenjuje odabrani komunikacijski alat; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično kreira suradnički prostor, prilagođava poruku sugovornicima te sigurno i pristojno primjenjuje odabrani komunikacijski alat.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: kreira suradnički prostor, prilagođava poruku sugovornicima te sigurno i pristojno primjenjuje odabrani komunikacijski alat.

10. sat. Klikom do uspjeha: primjeri dobre digitalne suradnje

Pametno n@ mreži | IDK OŠ B.8.1. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava obilježja uspješne digitalne suradnje, raspodjelu uloga i kriterije odabira alata; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava obilježja uspješne digitalne suradnje, raspodjelu uloga i kriterije odabira alata; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava obilježja uspješne digitalne suradnje, raspodjelu uloga i kriterije odabira alata; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: obilježja uspješne digitalne suradnje, raspodjelu uloga i kriterije odabira alata.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: obilježja uspješne digitalne suradnje, raspodjelu uloga i kriterije odabira alata.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno planira uloge, komunikaciju i dijeljenje sadržaja u timu te odabire prikladan alat za suradnički zadatak; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno planira uloge, komunikaciju i dijeljenje sadržaja u timu te odabire prikladan alat za suradnički zadatak; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć planira uloge, komunikaciju i dijeljenje sadržaja u timu te odabire prikladan alat za suradnički zadatak; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično planira uloge, komunikaciju i dijeljenje sadržaja u timu te odabire prikladan alat za suradnički zadatak.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: planira uloge, komunikaciju i dijeljenje sadržaja u timu te odabire prikladan alat za suradnički zadatak.

11. sat. Zaporke, podatci i granice dijeljenja

Pametno n@m mreži | IDK OŠ B.8.1. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava pravila zaštite zaporki i pristupnih podataka te granice dijeljenja osobnih i zajedničkih sadržaja; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava pravila zaštite zaporki i pristupnih podataka te granice dijeljenja osobnih i zajedničkih sadržaja; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava pravila zaštite zaporki i pristupnih podataka te granice dijeljenja osobnih i zajedničkih sadržaja; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: pravila zaštite zaporki i pristupnih podataka te granice dijeljenja osobnih i zajedničkih sadržaja.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: pravila zaštite zaporki i pristupnih podataka te granice dijeljenja osobnih i zajedničkih sadržaja.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno primjenjuje sigurne postavke pristupa i dijeljenja te procjenjuje koje podatke smije podijeliti u suradničkoj mreži; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno primjenjuje sigurne postavke pristupa i dijeljenja te procjenjuje koje podatke smije podijeliti u suradničkoj mreži; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć primjenjuje sigurne postavke pristupa i dijeljenja te procjenjuje koje podatke smije podijeliti u suradničkoj mreži; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično primjenjuje sigurne postavke pristupa i dijeljenja te procjenjuje koje podatke smije podijeliti u suradničkoj mreži.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: primjenjuje sigurne postavke pristupa i dijeljenja te procjenjuje koje podatke smije podijeliti u suradničkoj mreži.

12. sat. Emoji govori više od riječi

Pametno n@ mreži | IDK OŠ B.8.1. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava utjecaj tona i emotikona na značenje poruke te kulturološke razlike u njihovu tumačenju; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava utjecaj tona i emotikona na značenje poruke te kulturološke razlike u njihovu tumačenju; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava utjecaj tona i emotikona na značenje poruke te kulturološke razlike u njihovu tumačenju; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: utjecaj tona i emotikona na značenje poruke te kulturološke razlike u njihovu tumačenju.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: utjecaj tona i emotikona na značenje poruke te kulturološke razlike u njihovu tumačenju.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno prilagođava ton i emotikone situaciji, prepoznaje moguće nesporazume i preoblikuje poruku jasnije i obzirnije; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno prilagođava ton i emotikone situaciji, prepoznaje moguće nesporazume i preoblikuje poruku jasnije i obzirnije; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć prilagođava ton i emotikone situaciji, prepoznaje moguće nesporazume i preoblikuje poruku jasnije i obzirnije; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično prilagođava ton i emotikone situaciji, prepoznaje moguće nesporazume i preoblikuje poruku jasnije i obzirnije.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: prilagođava ton i emotikone situaciji, prepoznaje moguće nesporazume i preoblikuje poruku jasnije i obzirnije.

13. i 14. sat. Netiquette 4.0

Pametno n@ mreži | IDK OŠ B.8.1. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava pravila pristojnoga ponašanja u porukama, komentarima i igrama te odgovorne reakcije na neprimjerenu komunikaciju; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava pravila pristojnoga ponašanja u porukama, komentarima i igrama te odgovorne reakcije na neprimjerenu komunikaciju; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava pravila pristojnoga ponašanja u porukama, komentarima i igrama te odgovorne reakcije na neprimjerenu komunikaciju; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: pravila pristojnoga ponašanja u porukama, komentarima i igrama te odgovorne reakcije na neprimjerenu komunikaciju.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: pravila pristojnoga ponašanja u porukama, komentarima i igrama te odgovorne reakcije na neprimjerenu komunikaciju.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno u timu izrađuje Kodeks digitalne komunikacije ili edukativnu kampanju, primjenjuje pravila i argumentirano vrednuje rješenja; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno u timu izrađuje Kodeks digitalne komunikacije ili edukativnu kampanju, primjenjuje pravila i argumentirano vrednuje rješenja; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć u timu izrađuje Kodeks digitalne komunikacije ili edukativnu kampanju, primjenjuje pravila i argumentirano vrednuje rješenja; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično u timu izrađuje Kodeks digitalne komunikacije ili edukativnu kampanju, primjenjuje pravila i argumentirano vrednuje rješenja.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: u timu izrađuje Kodeks digitalne komunikacije ili edukativnu kampanju, primjenjuje pravila i argumentirano vrednuje rješenja.

15. sat. Što sve zna umjetna inteligencija

Umjetna inteligencija – prijatelj, pomoćnik ili izazov | IDK OŠ A.8.2. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava mogućnosti i ograničenja alata umjetne inteligencije te situacije u kojima je potreban poseban oprez; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava mogućnosti i ograničenja alata umjetne inteligencije te situacije u kojima je potreban poseban oprez; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava mogućnosti i ograničenja alata umjetne inteligencije te situacije u kojima je potreban poseban oprez; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: mogućnosti i ograničenja alata umjetne inteligencije te situacije u kojima je potreban poseban oprez.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: mogućnosti i ograničenja alata umjetne inteligencije te situacije u kojima je potreban poseban oprez.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno postavlja jednostavne upite, uspoređuje odgovore različitih alata ili upita i procjenjuje njihovu korisnost; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
4	Uglavnom samostalno i točno postavlja jednostavne upite, uspoređuje odgovore različitih alata ili upita i procjenjuje njihovu korisnost; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć postavlja jednostavne upite, uspoređuje odgovore različitih alata ili upita i procjenjuje njihovu korisnost; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično postavlja jednostavne upite, uspoređuje odgovore različitih alata ili upita i procjenjuje njihovu korisnost.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: postavlja jednostavne upite, uspoređuje odgovore različitih alata ili upita i procjenjuje njihovu korisnost.

16. sat. Kakvo pitanje – takav odgovor

Umjetna inteligencija – prijatelj, pomoćnik ili izazov | IDK OŠ A.8.2. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava elemente kvalitetnoga upita i vezu između preciznosti pitanja i relevantnosti odgovora; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava elemente kvalitetnoga upita i vezu između preciznosti pitanja i relevantnosti odgovora; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava elemente kvalitetnoga upita i vezu između preciznosti pitanja i relevantnosti odgovora; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: elemente kvalitetnoga upita i vezu između preciznosti pitanja i relevantnosti odgovora.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: elemente kvalitetnoga upita i vezu između preciznosti pitanja i relevantnosti odgovora.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno planira tražene informacije, oblikuje precizan upit i iterativno ga dorađuje prema dobivenom odgovoru; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno planira tražene informacije, oblikuje precizan upit i iterativno ga dorađuje prema dobivenom odgovoru; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć planira tražene informacije, oblikuje precizan upit i iterativno ga dorađuje prema dobivenom odgovoru; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično planira tražene informacije, oblikuje precizan upit i iterativno ga dorađuje prema dobivenom odgovoru.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: planira tražene informacije, oblikuje precizan upit i iterativno ga dorađuje prema dobivenom odgovoru.

17. sat. Umjetna inteligencija pod povećalom

Umjetna inteligencija – prijatelj, pomoćnik ili izazov | IDK OŠ A.8.2. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava kriterije pouzdanosti, relevantnosti i cjelovitosti te moguće netočnosti i pristranosti UI odgovora; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava kriterije pouzdanosti, relevantnosti i cjelovitosti te moguće netočnosti i pristranosti UI odgovora; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava kriterije pouzdanosti, relevantnosti i cjelovitosti te moguće netočnosti i pristranosti UI odgovora; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: kriterije pouzdanosti, relevantnosti i cjelovitosti te moguće netočnosti i pristranosti UI odgovora.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: kriterije pouzdanosti, relevantnosti i cjelovitosti te moguće netočnosti i pristranosti UI odgovora.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno analizira odgovor prema dogovorenim kriterijima, provjerava tvrdnje u pouzdanim izvorima i obrazlaže zaključak; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno analizira odgovor prema dogovorenim kriterijima, provjerava tvrdnje u pouzdanim izvorima i obrazlaže zaključak; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć analizira odgovor prema dogovorenim kriterijima, provjerava tvrdnje u pouzdanim izvorima i obrazlaže zaključak; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično analizira odgovor prema dogovorenim kriterijima, provjerava tvrdnje u pouzdanim izvorima i obrazlaže zaključak.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: analizira odgovor prema dogovorenim kriterijima, provjerava tvrdnje u pouzdanim izvorima i obrazlaže zaključak.

18. sat. Etika na strujni pogon

Umjetna inteligencija – prijatelj, pomoćnik ili izazov | IDK OŠ A.8.2. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava etičke izazove uporabe umjetne inteligencije, uključujući pristranost, autorstvo, privatnost i odgovornost; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava etičke izazove uporabe umjetne inteligencije, uključujući pristranost, autorstvo, privatnost i odgovornost; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava etičke izazove uporabe umjetne inteligencije, uključujući pristranost, autorstvo, privatnost i odgovornost; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: etičke izazove uporabe umjetne inteligencije, uključujući pristranost, autorstvo, privatnost i odgovornost.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: etičke izazove uporabe umjetne inteligencije, uključujući pristranost, autorstvo, privatnost i odgovornost.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno procjenjuje UI odgovor u skladu s etičkim okvirom i predlaže odgovoran način uporabe ili dorade sadržaja; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno procjenjuje UI odgovor u skladu s etičkim okvirom i predlaže odgovoran način uporabe ili dorade sadržaja; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć procjenjuje UI odgovor u skladu s etičkim okvirom i predlaže odgovoran način uporabe ili dorade sadržaja; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično procjenjuje UI odgovor u skladu s etičkim okvirom i predlaže odgovoran način uporabe ili dorade sadržaja.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: procjenjuje UI odgovor u skladu s etičkim okvirom i predlaže odgovoran način uporabe ili dorade sadržaja.

19. sat. Novinari i istraživači budućnosti

Umjetna inteligencija – prijatelj, pomoćnik ili izazov | IDK OŠ A.8.2. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava ulogu umjetne inteligencije kao pomoćnoga, a ne jedinoga izvora u istraživačkom radu; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava ulogu umjetne inteligencije kao pomoćnoga, a ne jedinoga izvora u istraživačkom radu; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava ulogu umjetne inteligencije kao pomoćnoga, a ne jedinoga izvora u istraživačkom radu; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: ulogu umjetne inteligencije kao pomoćnoga, a ne jedinoga izvora u istraživačkom radu.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: ulogu umjetne inteligencije kao pomoćnoga, a ne jedinoga izvora u istraživačkom radu.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno izrađuje intervju uz UI, dorađuje pitanja, provjerava odgovore u izvorima i jasno označava način uporabe umjetne inteligencije; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno izrađuje intervju uz UI, dorađuje pitanja, provjerava odgovore u izvorima i jasno označava način uporabe umjetne inteligencije; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć izrađuje intervju uz UI, dorađuje pitanja, provjerava odgovore u izvorima i jasno označava način uporabe umjetne inteligencije; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično izrađuje intervju uz UI, dorađuje pitanja, provjerava odgovore u izvorima i jasno označava način uporabe umjetne inteligencije.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: izrađuje intervju uz UI, dorađuje pitanja, provjerava odgovore u izvorima i jasno označava način uporabe umjetne inteligencije.

20. sat. Tko pita, ne skita

Umjetna inteligencija – prijatelj, pomoćnik ili izazov | IDK OŠ A.8.2. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava kriterije kvalitetnoga upita te pouzdanoga, relevantnoga i etički prihvatljivoga odgovora; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava kriterije kvalitetnoga upita te pouzdanoga, relevantnoga i etički prihvatljivoga odgovora; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava kriterije kvalitetnoga upita te pouzdanoga, relevantnoga i etički prihvatljivoga odgovora; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: kriterije kvalitetnoga upita te pouzdanoga, relevantnoga i etički prihvatljivoga odgovora.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: kriterije kvalitetnoga upita te pouzdanoga, relevantnoga i etički prihvatljivoga odgovora.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno rješava problemske zadatke oblikovanjem upita, procjenjuje odgovore i argumentirano provodi samovrednovanje; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno rješava problemske zadatke oblikovanjem upita, procjenjuje odgovore i argumentirano provodi samovrednovanje; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć rješava problemske zadatke oblikovanjem upita, procjenjuje odgovore i argumentirano provodi samovrednovanje; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično rješava problemske zadatke oblikovanjem upita, procjenjuje odgovore i argumentirano provodi samovrednovanje.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: rješava problemske zadatke oblikovanjem upita, procjenjuje odgovore i argumentirano provodi samovrednovanje.

21. i 22. sat. Igramo se i slažemo program: Baločići u akciji

Red, rad i algoritmi | IDK OŠ C.8.1. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava svrhu sortiranja, ključne korake algoritma Bubble Sort i odnos ulaznih podataka i rezultata; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava svrhu sortiranja, ključne korake algoritma Bubble Sort i odnos ulaznih podataka i rezultata; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava svrhu sortiranja, ključne korake algoritma Bubble Sort i odnos ulaznih podataka i rezultata; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: svrhu sortiranja, ključne korake algoritma Bubble Sort i odnos ulaznih podataka i rezultata.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: svrhu sortiranja, ključne korake algoritma Bubble Sort i odnos ulaznih podataka i rezultata.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno prikazuje Bubble Sort riječima ili grafički, pokreće pokazni program, mijenja ulazne podatke i prati rezultat sortiranja; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno prikazuje Bubble Sort riječima ili grafički, pokreće pokazni program, mijenja ulazne podatke i prati rezultat sortiranja; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć prikazuje Bubble Sort riječima ili grafički, pokreće pokazni program, mijenja ulazne podatke i prati rezultat sortiranja; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično prikazuje Bubble Sort riječima ili grafički, pokreće pokazni program, mijenja ulazne podatke i prati rezultat sortiranja.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: prikazuje Bubble Sort riječima ili grafički, pokreće pokazni program, mijenja ulazne podatke i prati rezultat sortiranja.

23. i 24. sat. Od klika do zamjene: interakcija s igračem

Red, rad i algoritmi | IDK OŠ C.8.1. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava ulogu usporedbe i zamjene susjednih elemenata te povezanost korisničke akcije i tijeka algoritma; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava ulogu usporedbe i zamjene susjednih elemenata te povezanost korisničke akcije i tijeka algoritma; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava ulogu usporedbe i zamjene susjednih elemenata te povezanost korisničke akcije i tijeka algoritma; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: ulogu usporedbe i zamjene susjednih elemenata te povezanost korisničke akcije i tijeka algoritma.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: ulogu usporedbe i zamjene susjednih elemenata te povezanost korisničke akcije i tijeka algoritma.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno uređuje interaktivni program, predviđa rezultat, testira ga na različitim nizovima i ispravlja uočene pogreške; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno uređuje interaktivni program, predviđa rezultat, testira ga na različitim nizovima i ispravlja uočene pogreške; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć uređuje interaktivni program, predviđa rezultat, testira ga na različitim nizovima i ispravlja uočene pogreške; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično uređuje interaktivni program, predviđa rezultat, testira ga na različitim nizovima i ispravlja uočene pogreške.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: uređuje interaktivni program, predviđa rezultat, testira ga na različitim nizovima i ispravlja uočene pogreške.

25. i 26. sat. Kad algoritam zapleše, balončići se slože!

Red, rad i algoritmi | IDK OŠ C.8.1. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava izvršavanje Bubble Sorta, prolaze kroz niz te uzlazno i silazno sortiranje prema kriteriju; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava izvršavanje Bubble Sorta, prolaze kroz niz te uzlazno i silazno sortiranje prema kriteriju; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava izvršavanje Bubble Sorta, prolaze kroz niz te uzlazno i silazno sortiranje prema kriteriju; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: izvršavanje Bubble Sorta, prolaze kroz niz te uzlazno i silazno sortiranje prema kriteriju.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: izvršavanje Bubble Sorta, prolaze kroz niz te uzlazno i silazno sortiranje prema kriteriju.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno dovršava program sortiranja, povezuje grafički prikaz s kôdom te prilagođava kriterij i redoslijed sortiranja; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
4	Uglavnom samostalno i točno dovršava program sortiranja, povezuje grafički prikaz s kôdom te prilagođava kriterij i redoslijed sortiranja; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć dovršava program sortiranja, povezuje grafički prikaz s kôdom te prilagođava kriterij i redoslijed sortiranja; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično dovršava program sortiranja, povezuje grafički prikaz s kôdom te prilagođava kriterij i redoslijed sortiranja.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: dovršava program sortiranja, povezuje grafički prikaz s kôdom te prilagođava kriterij i redoslijed sortiranja.

27. sat. Provjeravanje – projektni rad

Red, rad i algoritmi | IDK OŠ C.8.1. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava postupak rješavanja problemskoga zadatka sortiranjem i kriterije procjene učinkovitosti rješenja; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava postupak rješavanja problemskoga zadatka sortiranjem i kriterije procjene učinkovitosti rješenja; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava postupak rješavanja problemskoga zadatka sortiranjem i kriterije procjene učinkovitosti rješenja; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: postupak rješavanja problemskoga zadatka sortiranjem i kriterije procjene učinkovitosti rješenja.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: postupak rješavanja problemskoga zadatka sortiranjem i kriterije procjene učinkovitosti rješenja.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno samostalno planira, programira, testira i predstavlja projekt koji primjenjuje algoritam sortiranja te vrednuje učinkovitost; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno samostalno planira, programira, testira i predstavlja projekt koji primjenjuje algoritam sortiranja te vrednuje učinkovitost; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć samostalno planira, programira, testira i predstavlja projekt koji primjenjuje algoritam sortiranja te vrednuje učinkovitost; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično samostalno planira, programira, testira i predstavlja projekt koji primjenjuje algoritam sortiranja te vrednuje učinkovitost.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: samostalno planira, programira, testira i predstavlja projekt koji primjenjuje algoritam sortiranja te vrednuje učinkovitost.

28. sat. Mrežu skroji, publiku osvoji

Klikni, stvori, objavi | IDK OŠ C.8.2. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava obilježja kvalitetne mrežne stranice: strukturu, preglednost, dizajn, funkcionalnost i prilagodbu ciljanoj publici; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava obilježja kvalitetne mrežne stranice: strukturu, preglednost, dizajn, funkcionalnost i prilagodbu ciljanoj publici; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava obilježja kvalitetne mrežne stranice: strukturu, preglednost, dizajn, funkcionalnost i prilagodbu ciljanoj publici; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: obilježja kvalitetne mrežne stranice: strukturu, preglednost, dizajn, funkcionalnost i prilagodbu ciljanoj publici.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: obilježja kvalitetne mrežne stranice: strukturu, preglednost, dizajn, funkcionalnost i prilagodbu ciljanoj publici.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno analizira primjere, izrađuje plan strukture i sadržaja te obrazlaže odluke s obzirom na svrhu i publiku; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno analizira primjere, izrađuje plan strukture i sadržaja te obrazlaže odluke s obzirom na svrhu i publiku; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć analizira primjere, izrađuje plan strukture i sadržaja te obrazlaže odluke s obzirom na svrhu i publiku; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično analizira primjere, izrađuje plan strukture i sadržaja te obrazlaže odluke s obzirom na svrhu i publiku.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: analizira primjere, izrađuje plan strukture i sadržaja te obrazlaže odluke s obzirom na svrhu i publiku.

29. sat. HTML – kôd koji stvara priču

Klikni, stvari, objavi | IDK OŠ C.8.2. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava osnovnu strukturu HTML-a te svrhu kôda za oblikovanje i ugradnju vanjskoga sadržaja; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava osnovnu strukturu HTML-a te svrhu kôda za oblikovanje i ugradnju vanjskoga sadržaja; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava osnovnu strukturu HTML-a te svrhu kôda za oblikovanje i ugradnju vanjskoga sadržaja; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: osnovnu strukturu HTML-a te svrhu kôda za oblikovanje i ugradnju vanjskoga sadržaja.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: osnovnu strukturu HTML-a te svrhu kôda za oblikovanje i ugradnju vanjskoga sadržaja.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno prepoznaje i prilagođava jednostavne HTML elemente i kôd za ugradnju, veličinu i prikaz sadržaja; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno prepoznaje i prilagođava jednostavne HTML elemente i kôd za ugradnju, veličinu i prikaz sadržaja; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć prepoznaje i prilagođava jednostavne HTML elemente i kôd za ugradnju, veličinu i prikaz sadržaja; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično prepoznaje i prilagođava jednostavne HTML elemente i kôd za ugradnju, veličinu i prikaz sadržaja.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: prepoznaje i prilagođava jednostavne HTML elemente i kôd za ugradnju, veličinu i prikaz sadržaja.

30. sat. Timski kreni, svijet pokreni

Klikni, stvori, objavi | IDK OŠ C.8.2. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava korake timskoga planiranja mrežne stranice, uloge, kriterije kvalitete, autorska prava i zaštitu osobnih podataka; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava korake timskoga planiranja mrežne stranice, uloge, kriterije kvalitete, autorska prava i zaštitu osobnih podataka; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava korake timskoga planiranja mrežne stranice, uloge, kriterije kvalitete, autorska prava i zaštitu osobnih podataka; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: korake timskoga planiranja mrežne stranice, uloge, kriterije kvalitete, autorska prava i zaštitu osobnih podataka.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: korake timskoga planiranja mrežne stranice, uloge, kriterije kvalitete, autorska prava i zaštitu osobnih podataka.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno u timu izrađuje plan sadržaja i rada, odgovorno odabire izvore i primjenjuje pravila privatnosti i autorskoga prava; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno u timu izrađuje plan sadržaja i rada, odgovorno odabire izvore i primjenjuje pravila privatnosti i autorskoga prava; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć u timu izrađuje plan sadržaja i rada, odgovorno odabire izvore i primjenjuje pravila privatnosti i autorskoga prava; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično u timu izrađuje plan sadržaja i rada, odgovorno odabire izvore i primjenjuje pravila privatnosti i autorskoga prava.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: u timu izrađuje plan sadržaja i rada, odgovorno odabire izvore i primjenjuje pravila privatnosti i autorskoga prava.

31. sat. Swayaj lako, zadivi svakako

Klikni, stvori, objavi | IDK OŠ C.8.2. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava mogućnosti interaktivnoga mrežnog sadržaja i utjecaj načina prikaza na čitljivost i dojam; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava mogućnosti interaktivnoga mrežnog sadržaja i utjecaj načina prikaza na čitljivost i dojam; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava mogućnosti interaktivnoga mrežnog sadržaja i utjecaj načina prikaza na čitljivost i dojam; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: mogućnosti interaktivnoga mrežnog sadržaja i utjecaj načina prikaza na čitljivost i dojam.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: mogućnosti interaktivnoga mrežnog sadržaja i utjecaj načina prikaza na čitljivost i dojam.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno izrađuje pregledan interaktivni sadržaj u odabranom servisu te ga priprema za sigurno dijeljenje ili ugradnju; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno izrađuje pregledan interaktivni sadržaj u odabranom servisu te ga priprema za sigurno dijeljenje ili ugradnju; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć izrađuje pregledan interaktivni sadržaj u odabranom servisu te ga priprema za sigurno dijeljenje ili ugradnju; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično izrađuje pregledan interaktivni sadržaj u odabranom servisu te ga priprema za sigurno dijeljenje ili ugradnju.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: izrađuje pregledan interaktivni sadržaj u odabranom servisu te ga priprema za sigurno dijeljenje ili ugradnju.

32. sat. Prvi klik prema vlastitoj mrežnoj stranici

Klikni, stvori, objavi | IDK OŠ C.8.2. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava osnovne korake izrade, organizacije i objavljivanja mrežne stranice; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava osnovne korake izrade, organizacije i objavljivanja mrežne stranice; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava osnovne korake izrade, organizacije i objavljivanja mrežne stranice; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: osnovne korake izrade, organizacije i objavljivanja mrežne stranice.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: osnovne korake izrade, organizacije i objavljivanja mrežne stranice.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno stvara početnu strukturu stranice, dodaje tekstualne i slikovne sadržaje te pravilno provodi osnovne korake objave; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
4	Uglavnom samostalno i točno stvara početnu strukturu stranice, dodaje tekstualne i slikovne sadržaje te pravilno provodi osnovne korake objave; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć stvara početnu strukturu stranice, dodaje tekstualne i slikovne sadržaje te pravilno provodi osnovne korake objave; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično stvara početnu strukturu stranice, dodaje tekstualne i slikovne sadržaje te pravilno provodi osnovne korake objave.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: stvara početnu strukturu stranice, dodaje tekstualne i slikovne sadržaje te pravilno provodi osnovne korake objave.

33. sat. Sadržaj složi, dojam umnoži

Klikni, stvori, objavi | IDK OŠ C.8.2. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava načine ugradnje multimedije, prilagodbu rezolucije i veličine sadržaja te obveze povezane s autorskim pravima; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava načine ugradnje multimedije, prilagodbu rezolucije i veličine sadržaja te obveze povezane s autorskim pravima; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava načine ugradnje multimedije, prilagodbu rezolucije i veličine sadržaja te obveze povezane s autorskim pravima; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: načine ugradnje multimedije, prilagodbu rezolucije i veličine sadržaja te obveze povezane s autorskim pravima.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: načine ugradnje multimedije, prilagodbu rezolucije i veličine sadržaja te obveze povezane s autorskim pravima.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno ugrađuje i prilagođava multimedijски ili interaktivni sadržaj, provjerava prikaz i pravilno navodi izvore; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno ugrađuje i prilagođava multimedijски ili interaktivni sadržaj, provjerava prikaz i pravilno navodi izvore; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć ugrađuje i prilagođava multimedijски ili interaktivni sadržaj, provjerava prikaz i pravilno navodi izvore; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično ugrađuje i prilagođava multimedijски ili interaktivni sadržaj, provjerava prikaz i pravilno navodi izvore.

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: ugrađuje i prilagođava multimedijски ili interaktivni sadržaj, provjerava prikaz i pravilno navodi izvore.

34. sat. Stranice po svijetu novu mrežu pletu

Klikni, stvori, objavi | IDK OŠ C.8.2. | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Usvojenost sadržaja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i cjelovito objašnjava kriterije završne provjere mrežne stranice: poveznice, učitavanje, aktualnost, preglednost, dizajn i sigurnost; povezuje pojmove i obrazlaže ih na novom primjeru.
4	Uglavnom samostalno i točno objašnjava kriterije završne provjere mrežne stranice: poveznice, učitavanje, aktualnost, preglednost, dizajn i sigurnost; uz manji podsjetnik povezuje ključne pojmove.
3	Prepoznaje i djelomično objašnjava kriterije završne provjere mrežne stranice: poveznice, učitavanje, aktualnost, preglednost, dizajn i sigurnost; uz povremenu pomoć navodi glavna pravila ili odnose.
2	Uz čestu pomoć prepoznaje osnovne činjenice povezane s područjem: kriterije završne provjere mrežne stranice: poveznice, učitavanje, aktualnost, preglednost, dizajn i sigurnost.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne prepoznaje niti objašnjava osnovne činjenice povezane s područjem: kriterije završne provjere mrežne stranice: poveznice, učitavanje, aktualnost, preglednost, dizajn i sigurnost.

Primjena znanja

Ocjena	Kriterij ostvarenosti
5	Samostalno, točno i sigurno objavljuje i sustavno testira stranicu, provodi vršnjačko vrednovanje te prema povratnim informacijama izvodi završne dorade; objašnjava postupak, provjerava rezultat i prema potrebi poboljšava rješenje.
4	Uglavnom samostalno i točno objavljuje i sustavno testira stranicu, provodi vršnjačko vrednovanje te prema povratnim informacijama izvodi završne dorade; potreban je tek manji podsjetnik.
3	Uz povremenu pomoć objavljuje i sustavno testira stranicu, provodi vršnjačko vrednovanje te prema povratnim informacijama izvodi završne dorade; ostvaruje temeljni dio zadatka i većinom dolazi do ispravnog rezultata.
2	Uz čestu pomoć i ponovljenu demonstraciju djelomično objavljuje i sustavno testira stranicu, provodi vršnjačko vrednovanje te prema povratnim informacijama izvodi završne dorade.
1	Ni uz primjerenu pomoć ne uspijeva izvršiti temeljne korake zadatka: objavljuje i sustavno testira stranicu, provodi vršnjačko vrednovanje te prema povratnim informacijama izvodi završne dorade.

35. sat. Iz osmog razreda ću ponijeti... – zaključivanje ocjena

Završna aktivnost | Svi ostvarivani ishodi | Usvojenost sadržaja i Primjena znanja

Ne ocjenjuje se kao nova nastavna jedinica: Učenik sudjeluje u završnoj refleksiji, samovrednovanju i razgovoru o napretku. Zaključna ocjena temelji se na razini ostvarenosti ishoda u oba elementa, uz profesionalnu prosudbu učitelja.

5. Zaključna ocjena

Zaključna ocjena treba odgovarati ukupnoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda. Oba elementa vrednovanja imaju jednak udio. U obzir se uzimaju napredovanje, samostalnost, kritička i odgovorna primjena znanja, argumentiranje odluka, kvaliteta digitalnih i programskih rješenja, suradnja i sigurno ponašanje. Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena.

6. Izvori

- Eksperimentalni kurikulum nastavnog predmeta Informacijske i digitalne kompetencije za osnovne škole.
- Godišnji izvedbeni kurikulum @mreža 8 za jedan sat tjedno, školska godina 2026./2027.
- Udžbenik @mreža 8, Školska knjiga.