

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA ENGLISKI JEZIK

U **1. i 2.** razredu vrednuju se **elementi slušanje s razumijevanjem i govorenje**, dok se čitanje i pisanje vrednuju formativno.

Od **3. do 8.** razreda vrednuju se elementi **slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje**.

Slušanje i čitanje s razumijevanjem

Elementi se u pravilu vrednuju kroz pisane ispite, a kriteriji se temelje na postotku točnih odgovora:

- **0–49% = nedovoljan (1)** – učenik pokazuje vrlo ograničeno razumijevanje, prepoznaje tek poneke riječi ili fraze, ali ne razumije cjelinu.
- **50–64% = dovoljan (2)** – učenik razumije osnovne informacije i prepoznaje glavnu temu, ali s čestim nesigurnostima i pogreškama.
- **65–79% = dobar (3)** – učenik razumije veći dio sadržaja, pronalazi potrebne informacije, iako ne uvijek detaljno. Moguće su manje poteškoće s razumijevanjem složenijih dijelova.
- **80–90% = vrlo dobar (4)** – učenik razumije gotovo sav sadržaj, lako prepoznaje glavne i sporedne informacije, uz rijetke nesigurnosti.
- **91–100% = odličan (5)** – učenik pokazuje potpuno razumijevanje teksta ili govora, uključujući detalje i nijanse značenja.

Govorenje

Svaka aktivnost govorenja vrednuje se kroz rubriku koja će se prilagođavati samoj aktivnosti koja se vrednuje. Rubrike će u pravilu sadržavati sljedeće sastavnice:

a) Izvršenost zadatka

- (2) Izvršava osnovne zahtjeve, ali s mnogo nesigurnosti i zastajkivanja.
- (3) Zadatak uglavnom izvršen, sadržaj razumljiv, uz poneke nedostatke.
- (4) Zadatak vrlo dobro izvršen, sadržaj bogat i koherentan.
- (5) Zadatak izvršen u potpunosti, uz jasnoću, povezanost i logičan slijed.

b) Izgovor

- (2) Djelomično razumljiv, ali s čestim poteškoćama.
- (3) Općenito razumljiv, iako uz povremene pogreške.
- (4) Uglavnom prirodan i jasan izgovor, uz sitne pogreške.
- (5) Vrlo jasan, prirodan i tečan izgovor.

c) Vokabular

- (2) Ograničen, dovoljan samo za osnovno izražavanje.
- (3) Uglavnom prikladan, uz povremene ponavljanja ili netočnosti.
- (4) Bogat i raznolik, prikladan kontekstu, rijetke pogreške.
- (5) Vrlo bogat, precizan i raznolik, potpuno prikladan situaciji.

d) Gramatika

- (2) Česte pogreške, komunikacija otežana.
- (3) Povremene pogreške, ali poruka uglavnom jasna.
- (4) Uglavnom točno, uz rijetke pogreške.
- (5) Točno i dosljedno, s vrlo rijetkim ili nepostojećim pogreškama.

Pisanje

Svaka aktivnost pisanja vrednuje se kroz rubriku koja će se prilagođavati samoj aktivnosti koja se vrednuje. Rubrike će u pravilu sadržavati sljedeće sastavnice:

a) Izvršenost zadatka

- (2) Zadatak djelomično izvršen, tekst nepovezan.
- (3) Zadatak uglavnom izvršen, sadržaj razumljiv, uz nedostatke u organizaciji.
- (4) Zadatak vrlo dobro izvršen, tekst povezan i smislen.
- (5) Zadatak izvršen u potpunosti, s jasnom strukturom i logičnim slijedom.

b) Pravopis

- (2) Česte pogreške, ali osnovno razumijevanje moguće.
- (3) Povremene pogreške koje ne otežavaju razumijevanje.
- (4) Manji broj pogrešaka, tekst uglavnom pravopisno točan.

- (5) Pravopis potpuno točan.

c) Vokabular

- (2) Ograničen, ponavljajući i često netočan.
- (3) Uglavnom prikladan, iako ne uvijek precizan.
- (4) Raznolik i prikladan kontekstu, rijetke netočnosti.
- (5) Vrlo bogat, precizan i prikladan izražaj.

d) Gramatika

- (2) Česte pogreške, komunikacija otežana.
- (3) Povremene pogreške, ali osnovna struktura rečenice točna.
- (4) Uglavnom točno, uz rijetke pogreške.
- (5) Potpuno gramatički točno.

Kriteriji za ispravljanje negativne ocjene

Ispravljati se može isključivo negativna ocjena iz elementa koji je ocijenjen negativnom ocjenom.

1. Ispravak se provodi iz istog elementa vrednovanja i, u pravilu, na isti način kao i prvotno vrednovanje.
2. Ako učenik ne uspije ispraviti negativnu ocjenu iz **slušanja ili čitanja s razumijevanjem pismenim putem**, ispravak se može provesti **usmeno**, uz provjeru istih ishoda i odgovarajuće razine znanja.
3. Ako učenik na ispravku ostvari **isti rezultat, odnosno istu ocjenu kao na prvotnom vrednovanju**, ocjena se ne upisuje ponovno u rubriku ocjena, već se rezultat ispravka bilježi u **bilješkama**.
4. Ako učenik ostvari bolji rezultat, upisuje se ostvarena ocjena u odgovarajući element vrednovanja.
5. Ispravak se odnosi isključivo na element u kojem je učenik ostvario negativnu ocjenu.
6. Ispravak služi omogućavanju učeniku da pokaže usvojenost ishoda koje na prvotnom vrednovanju nije ostvario.
7. Cilj ispravka je omogućiti učeniku **pokazivanje usvojenosti ishoda koje na prvotnom vrednovanju nije ostvario**, a ne ponovno vrednovanje već pozitivno ocijenjenih elemenata.

Formativno vrednovanje

Formativno vrednovanje prati učenje i napredak učenika bez dodjeljivanja brojčane ocjene. Njegova svrha je poticanje samostalnosti, motivacije i svjesnog učenja jezika.

Primjeri formativnog vrednovanja:

- **Kratke provjere znanja u obliku kvizova** kojima će se testirati usvojenost
- **Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje** (npr. check-liste, refleksija nakon zadatka, „traffic light“ kartice za razumijevanje).
- **Povratne informacije učitelja** u obliku komentara, pitanja i prijedloga, a ne ocjena.
- **Portfelji učenika** (bilježenje vlastitog napretka, prikupljanje radova, vođenje dnevnika učenja).
- **Usmena povratna informacija** nakon govorne aktivnosti ili pisanog zadatka (što je bilo uspješno, što se može poboljšati).
- različite projektne i komunikacijske aktivnosti

Formativno vrednovanje pomaže učeniku, ali i roditeljima, da osvijesti što je već usvojio, što mu još treba za napredak te kako može poboljšati svoje učenje, te može utjecati na zaključnu ocjenu.

eTwinning projekt „Magic of Letters“

eTwinning projekt „**Magic of Letters**“ predstavlja priliku za primjenu i razvoj jezičnih znanja i vještina u autentičnom međunarodnom komunikacijskom kontekstu. U okviru projekta učenici će sa školom partnerom iz Španjolske razmijeniti **četiri rukom pisana pisma**.

Kroz pisanje pisama učenici će primjenjivati usvojeni vokabular i gramatičke strukture, razvijati vještinu pisanoga izražavanja te prilagođavati sadržaj i jezik stvarnoj komunikacijskoj situaciji. Čitanjem pristiglih pisama učenici će razvijati razumijevanje pisanoga teksta te upoznavati svakodnevni život i kulturu učenika iz partnerske škole. Projekt se provodi kao kontinuirani proces učenja. Nakon svake razmjene pisama učenici će dobivati povratnu informaciju učitelja o ostvarenome i mogućnostima za poboljšanje te će imati priliku za samoprocjenu i refleksiju o vlastitom učenju. Učenici mogu promišljati o tome što su uspješno primijenili, što su novo naučili i što žele poboljšati u sljedećem pismu.

Četiri pisma omogućuju praćenje učenikova napretka tijekom vremena i uspoređivanje početnih i kasnijih učničkih radova. Pisma se mogu pohraniti u učničku mapu ili portfolio kao dokaz procesa učenja i razvoja jezičnih vještina.

Aktivnosti i učenički radovi u okviru projekta „**Magic of Letters**“ ne vrednuju se kao zaseban element brojčanog ocjenjivanja, nego služe kao **dokaz učenja i napretka te kao podloga za formativnu povratnu informaciju, samoprocjenu i refleksiju**.
Formativno vrednovanje pruža učeniku i roditeljima uvid u ostvareni napredak i područja koja je potrebno dodatno razvijati. Dobivene informacije učitelju služe za prilagodbu daljnje poučavanja i planiranje aktivnosti u skladu s potrebama učenika

Zaključna ocjena

Svaka jezična djelatnost – **slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje** – ima jednaku vrijednost u oblikovanju zaključne ocjene.

Zaključna ocjena ne proizlazi isključivo iz aritmetičke sredine pojedinačnih ocjena, već se temelji na ukupnoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i napretku učenika tijekom nastavne godine.

Uvjeti za ostvarivanje više zaključne ocjene

Učenik koji želi ostvariti zaključnu ocjenu **za jednu ocjenu višu od predložene zaključne ocjene** pristupa **pisanoj provjeri znanja** kojom se utvrđuje ostvarena razina znanja i jezičnih kompetencija predviđena za određeni razred.

Pisanim se ispitom provjerava znanje **neovisno o sadržaju i strukturi konkretnog udžbenika**, odnosno utvrđuje se ostvarena razina znanja engleskoga jezika u skladu s očekivanjima za određeni razred i odgovarajućom razinom Zajedničkoga europskog referentnog okvira za jezike (ZEROJ).

Pisanim ispitom provjeravaju se svi elementi vrednovanja predviđeni kriterijima ocjenjivanja za određeni razred.

Za učenike **5. i 6. razreda** provjerava se ostvarivanje **razine A1**.

Za učenike **7. i 8. razreda** provjerava se ostvarivanje **razine A2**.

Na temelju rezultata pisane provjere znanja utvrđuje se ispunjava li učenik uvjete za ostvarivanje više zaključne ocjene.