

KRITERIJI VREDNOVANJA ZA NASTAVNI PREDMET

ENGLESKI JEZIK

Slušanje i čitanje s razumijevanjem

Elementi se u pravilu vrednuju kroz pisane ispite, a kriteriji se temelje na postotku točnih odgovora:

- **0–49% = nedovoljan (1)** – učenik pokazuje vrlo ograničeno razumijevanje, prepoznaje tek poneke riječi ili fraze, ali ne razumije cjelinu.
- **50–62% = dovoljan (2)** – učenik razumije osnovne informacije i prepoznaje glavnu temu, ali s čestim nesigurnostima i pogreškama.
- **63–79% = dobar (3)** – učenik razumije veći dio sadržaja, pronalazi potrebne informacije, iako ne uvijek detaljno. Moguće su manje poteškoće s razumijevanjem složenijih dijelova.
- **80–89% = vrlo dobar (4)** – učenik razumije gotovo sav sadržaj, lako prepoznaje glavne i sporedne informacije, uz rijetke nesigurnosti.
- **90–100% = odličan (5)** – učenik pokazuje potpuno razumijevanje teksta ili govora, uključujući detalje i nijanse značenja.

Govorenje

Svaka aktivnost govorenja vrednuje se kroz rubriku koja će se prilagođavati samoj aktivnosti koja se vrednuje. Rubrike će u pravilu sadržavati sljedeće sastavnice:

a) Izvršenost zadatka

- (2) Izvršava osnovne zahtjeve, ali s mnogo nesigurnosti i zastajkivanja.
- (3) Zadatak uglavnom izvršen, sadržaj razumljiv, uz poneke nedostatke.
- (4) Zadatak vrlo dobro izvršen, sadržaj bogat i koherentan.
- (5) Zadatak izvršen u potpunosti, uz jasnoću, povezanost i logičan slijed.

b) Izgovor

- (2) Djelomično razumljiv, ali s čestim poteškoćama.
- (3) Općenito razumljiv, iako uz povremene pogreške.

- (4) Uglavnom prirodan i jasan izgovor, uz sitne pogreške.
- (5) Vrlo jasan, prirodan i tečan izgovor.

c) Vokabular

- (2) Ograničen, dovoljan samo za osnovno izražavanje.
- (3) Uglavnom prikladan, uz povremene ponavljanja ili netočnosti.
- (4) Bogat i raznolik, prikladan kontekstu, rijetke pogreške.
- (5) Vrlo bogat, precizan i raznolik, potpuno prikladan situaciji.

d) Gramatika

- (2) Česte pogreške, komunikacija otežana.
- (3) Povremene pogreške, ali poruka uglavnom jasna.
- (4) Uglavnom točno, uz rijetke pogreške.
- (5) Točno i dosljedno, s vrlo rijetkim ili nepostojećim pogreškama.

Pisanje

Svaka aktivnost pisanja vrednuje se kroz rubriku koja će se prilagođavati samoj aktivnosti koja se vrednuje. Rubrike će u pravilu sadržavati sljedeće sastavnice:

a) Izvršenost zadatka

- (2) Zadatak djelomično izvršen, tekst nepovezan.
- (3) Zadatak uglavnom izvršen, sadržaj razumljiv, uz nedostatke u organizaciji.
- (4) Zadatak vrlo dobro izvršen, tekst povezan i smislen.
- (5) Zadatak izvršen u potpunosti, s jasnom strukturom i logičnim slijedom.

b) Pravopis

- (2) Česte pogreške, ali osnovno razumijevanje moguće.
- (3) Povremene pogreške koje ne otežavaju razumijevanje.
- (4) Manji broj pogrešaka, tekst uglavnom pravopisno točan.
- (5) Pravopis potpuno točan.

c) Vokabular

- (2) Ograničen, ponavljajući i često netočan.
- (3) Uglavnom prikladan, iako ne uvijek precizan.
- (4) Raznolik i prikladan kontekstu, rijetke netočnosti.
- (5) Vrlo bogat, precizan i prikladan izražaj.

d) Gramatika

- (2) Česte pogreške, komunikacija otežana.
- (3) Povremene pogreške, ali osnovna struktura rečenice točna.
- (4) Uglavnom točno, uz rijetke pogreške.
- (5) Potpuno gramatički točno.

Zaključna ocjena

Svaka jezična djelatnost (slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje, pisanje) ima jednaku vrijednost u formiranju zaključne ocjene.

Formativno vrednovanje

Formativno vrednovanje prati učenje i napredak učenika bez dodjeljivanja brojčane ocjene. Njegova svrha je poticanje samostalnosti, motivacije i svjesnog učenja jezika.

Primjeri formativnog vrednovanja:

- **Kratke provjere znanja u obliku kvizova** kojima će se testirati usvojenost
- **Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje** (npr. check-liste, refleksija nakon zadatka, „traffic light“ kartice za razumijevanje).
- **Povratne informacije učitelja** u obliku komentara, pitanja i prijedloga, a ne ocjena.
- **Portfelji učenika** (bilježenje vlastitog napretka, prikupljanje radova, vođenje dnevnika učenja).
- **Usmena povratna informacija** nakon govorne aktivnosti ili pisanog zadatka (što je bilo uspješno, što se može poboljšati).

Formativno vrednovanje pomaže učeniku, ali i roditeljima, da osvijesti što je već usvojio, što mu još treba za napredak te kako može poboljšati svoje učenje, te može utjecati na zaključnu ocjenu.