

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA

Šk. god. 2024./2025.

UČITELJICA: Ivana Hajzler, mag. educ. philol. angl. et germ.

Elementi vrednovanja u 4. - 8. razredu:

Slušanje s razumijevanjem

Čitanje s razumijevanjem

Govorenje

Pisanje

Učenici pišu šest pisanih provjera godišnje (u svakom polugodištu po tri) i za njih dobivaju ocjene iz slušanje, čitanja i pisanja;

Kriteriji pisanih provjera:

- ⊗ 50-65% - dovoljan (2)
- ⊗ 66 – 79% - dobar (3)
- ⊗ 80 – 89 % - vrlo dobar (4)
- ⊗ 90 – 100% odličan (5)

Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine. Uz sve gore navedene elemente, zaključna ocjena obuhvaća i rad na satu, redovito izvršavanje obveza (nošenje pribora, preglednost bilježnice, zalaganje na satu). Moguće je brojčano vrednovanje radnih bilježnica. Tijekom oba polugodišta praćenje izražajnog čitanja – brojčano ili opisno vrednovanje.

Kriteriji za četvrti i peti razred:

Vještina	Odličan (5)	Vrlo dobar (4)	Dobar (3)	Dovoljan (2)	Nedovoljan (1)
Slušanje s razumijevanjem	Učenik razumije osnovne upute i kratke rečenice u svakodnevnim situacijama, može prepoznati poznate	Učenik razumije glavne ideje u jednostavnim i jasno strukturiranim govorima ili dijalozima,	Učenik razumije jednostavne rečenice i fraze kada se govori sporo i jasno, ali ima	Učenik razumije samo vrlo jednostavne upute i ključne riječi, često traži ponavljanje.	Učenik ima velike poteškoće u razumijevanju govora, čak i uz ponavljanje.

	riječi i jednostavne fraze.	prepoznaje osnovne informacije.	poteškoća s detaljima.		
Čitanje s razumijevanjem	Učenik tečno glasno čita jednostavne tekstove. Pri tihom čitanju razumije glavne ideje, prepoznaje osnovne informacije i poznate riječi.	Učenik čita s razumijevanjem jednostavne tekstove, prepoznaje glavne ideje, ali povremeno ima poteškoća s detaljima.	Učenik može razumjeti osnovni sadržaj i glavne ideje u vrlo jednostavnim tekstovima, ali često propušta detalje.	Učenik ima poteškoća s čitanjem i razumijevanjem osnovnih tekstova, prepoznaje samo osnovne riječi i fraze.	Učenik ima velike poteškoće s čitanjem i razumijevanjem čak i vrlo jednostavnih tekstova.
Pisanje	Učenik piše kratke i jednostavne rečenice s pravilnom upotrebom poznatih riječi i osnovne gramatike.	Učenik može napisati jednostavan tekst, povremeno koristi složenije rečenice, ali čini manje gramatičke pogreške.	Učenik može napisati osnovni tekst, ali ima poteškoća s gramatičkom točnošću i formulacijom rečenica.	Učenik može napisati vrlo jednostavne rečenice, ali čini puno gramatičkih pogrešaka i ima ograničen vokabular.	Učenik ima velike poteškoće s pisanjem, često ne može pravilno sastaviti rečenice.
Govorenje	Učenik ima jasan izgovor. Točno formulira jednostavne rečenice o sebi i svojoj bližjoj okolini.	Učenik može razgovarati o jednostavnim temama, povremeno koristi složenije rečenice, ali čini manje gramatičke pogreške. Većinom točno izgovara riječi.	Učenik može sudjelovati u osnovnim razgovorima, ali često pravi gramatičke pogreške i ima ograničen vokabular.	Učenik može izraziti osnovne potrebe i ideje, ali ima velike poteškoće u stvaranju rečenica i korištenju odgovarajućeg vokabulara.	Učenik ima velike poteškoće s govorom, često ne može formulirati osnovne rečenice i misli.

Kriteriji ocjenjivanja od šestog do osmog razreda:

Slušanje s razumijevanjem	Učenik razumije složenije govore i dijaloge, može pratiti i razumjeti glavne ideje i detalje u audio materijalima prilagođenima uzrastu.	Učenik razumije glavne ideje i osnovne detalje u govoru, ali povremeno ima poteškoća s razumijevanjem složenijih izraza.	Učenik razumije osnovne informacije i glavne ideje, ali ima poteškoća s razumijevanjem dužih i složenijih govora.	Učenik razumije samo najosnovnije informacije i često traži ponavljanje ili pojašnjenje.	Učenik ima značajne poteškoće u razumijevanju čak i jednostavnijih govora i često ne razumije osnovne informacije
Čitanje s razumijevanjem	Učenik razumije glavne ideje i detalje u tekstovima prilagođenima uzrastu, može analizirati i interpretirati sadržaj.	Učenik razumije glavne ideje i osnovne detalje u tekstovima, ali povremeno ima poteškoća s razumijevanjem složenijih dijelova.	Učenik razumije osnovni sadržaj i glavne ideje, ali ima poteškoća s razumijevanjem složenijih rečenica i tekstova.	Učenik prepoznaje osnovne informacije u tekstovima, ali ima značajne poteškoće s razumijevanjem detalja i složenijih dijelova.	Učenik ima značajne poteškoće s čitanjem i razumijevanjem tekstova, čak i kada su jednostavni i prilagođeni uzrastu.
pisanje	Učenik piše tečne i koherentne tekstove, pravilno koristi složene gramatičke strukture i bogat vokabular.	Učenik piše dobre tekstove s pravilnom upotrebom većine gramatičkih struktura, povremeno čini manje pogreške.	Učenik može napisati smislen tekst, ali čini gramatičke pogreške i ima poteškoća s formulacijom složenijih rečenica.	Učenik piše jednostavne tekstove s puno gramatičkih pogrešaka i ograničenim vokabularom	Učenik ima velike poteškoće s pisanjem, ne može napisati koherentan tekst ni uz pomoć.
govorenje	Učenik točno prepričava naučeni tekst ili govori o događaju iz svog	Uz manju pomoć nastavnice učenik prepričava tekst ili	Uglavnom točno prepričava tekst ili govori o vlastitom iskustvu.	Uz veliku pomoć nastavnice prepričava tekst ili govori o vlastitom iskustvu.	Ni uz pomoć nastavnice ne uspijeva formulirati

	života bez intervencije nastavnice. Pazi na izgovor i intonaciju.	govori o vlastitom iskustvu. Čini manje pogreške u izgovoru i intonaciji.	Izgovor i intonacija su uglavnom dobri.	Ima problema s izgovorom i intonacijom.	izjavu na njemačkom jeziku.
--	--	--	---	---	-----------------------------